НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет будівництва і архітектури**
Освітня програма	**78287 Девелопмент**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G19 Будівництво та цивільна інженерія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**127**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет будівництва і архітектури**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070909**
ПІБ керівника ЗВО	**Дніпров Олексій Сергійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.knuba.edu.ua**
Інформація про ВСП ЗВО	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	2118
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	38639433
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Самойлов Олександр Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	https://iino.knuba.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/2118

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**78287**
Назва ОП	**Девелопмент**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G19 Будівництво та цивільна інженерія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра девелопменту та просторового планування**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра цивільної інженерії; кафедра будівництва та інформаційних технологій; кафедра інноваційної архітектури та дизайну**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03037, м. Київ, вул. Освіти, 4**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**356723**
ПІБ гаранта ОП	**Дружинін Максим Андрійович**

Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**maksim.druzhinin@iino.in.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-196-21-17**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-088-52-33**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму (ОПП) «Девелопмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю G19 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво» розроблено у 2025 році кафедрою девелопменту та просторового планування ВСП «Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» з урахуванням проєкту відповідного стандарту вищої освіти, потреб ринку праці та пропозицій роботодавців.
У 2026 році ОПП (https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/opp_mag_dv_2026_merged_2.pdf) переглянуто та оновлено за результатами взаємодії зі стейкхолдерами, моніторингу освітніх потреб і сучасних тенденцій розвитку будівельної галузі, зокрема цифровізації, сталого розвитку, безбар'єрності, енергоефективності та повоєнного відновлення України. Удосконалено зміст освітніх компонентів і можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, посилено практикоорієнтованість підготовки та розвиток управлінських, комунікативних і лідерських компетентностей.
Унікальність ОПП «Девелопмент» полягає у комплексному міждисциплінарному підході до управління повним життєвим циклом девелоперського проєкту - від формування інвестиційного задуму, аналізу земельної ділянки, техніко-економічного обґрунтування, проєктування, фінансування та організації будівництва до введення об'єкта в експлуатацію, його комерціалізації, експлуатаційного управління та подальшого розвитку. Програма інтегрує інженерно-технічні, економічні, інвестиційні, правові й управлінські аспекти девелопменту, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних ухвалювати комплексні рішення на всіх етапах реалізації будівельних проєктів. Особливий акцент зроблено на формуванні компетентностей щодо управління інвестиційно-будівельними проєктами в умовах невизначеності, цифрової трансформації та відбудови України, з дотриманням принципів сталого розвитку, безпеки, інклюзивності й екологічної відповідальності. Це визначає практичну спрямованість ОПП та її відповідність актуальним потребам будівельної галузі й ринку нерухомості

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	55	9	6	0	0
2 курс	2025 - 2026	100	7	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**80494 Промислове та цивільне будівництво** **89773 Девелопмент нерухомості** **80479 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів** **80682 Міське будівництво та господарство** **80684 Урбаністика та просторове планування** **80745 Промислове та цивільне будівництво** **80873 Будівельно-архітектурне інформаційне моделювання, BIM процесний менеджмент** **80481 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів** **80507 Будівництво та експлуатація об'єктів спеціального та оборонного призначення** **80883 Теплогазопостачання і вентиляція** **80922 Теплогазопостачання і вентиляція** **80924 Гідротехнічні споруди, управління водними ресурсами та системами** **87816 Проєктування, будівництво, захист та безпечна експлуатація об'єктів критичної інфраструктури**

	78281 Промислове та цивільне будівництво **78282 Теплогазопостачання і вентиляція** **78283 Міське будівництво та господарство** **78287 Девелопмент** **80683 Міське будівництво та господарство** **80875 Водопостачання та водовідведення** **88489 Водопостачання та водовідведення**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	9190	2603
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	9190	2603
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	33704	13929
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*opp_mag_dv_2026_merged_2.pdf*	bHuJ6weA6sfUiEBoMUjZYzJhI5CJtmio6xEb3Z47wBM=
Навчальний план за ОП	*navchalnyj_plan_-_ochnadenna_1.pdf*	SY4FD9SeQ7rRL1T8VYNUt4u7kDwXaC9J6NXcXOCpELw=
Навчальний план за ОП	*navchalnyj_plan_-_zaochna_1.pdf*	L+cfgV6vLoVMhruS67IqdBo9Y7vpE4MFOwDXba6v3Yk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*reczenziya_prezydent-akademiyi-budivnycztva-ukrayiny_i.i.nazarenko.pdf*	oFp1ESOcw312FBhjncecOdLIGJGmiHGnFVG29YQQiFg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*reczenziya_profesor-kafedry-menedzhmentu-v-budivnycztvi_knuba_i.novikova.pdf*	WGGqM/Pe+OCavum6AXezJtBNRsMXIBZD9AKBQB50dh4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*reczenziya_tov-naukovo-tehnichnyj-czentr-akademiyi-budivnycztva-ukrayiny_i.i.peregineczpdf*	JyN3KMRrWwXLSTjx2qIuKh6AehTydiOZDYnHhtiEVTI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для	*reczenziya-vidguk_nu-poltavska-politehnika-im.-yu.kondratyuka.pdf*	r+VrM0yQp8NgycBNk1Eswf7PuUjabgWw7YfjMx70HZA=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*reczenziya-vidguk_zav-kaf-budivnycztva-geotehniky-i-geomehaniky_ntu-dnitprovska-politehnika_n.hozyajkina.pdf*	SYprWEuuAU48tPNcS+6sGaqW5PQzTvSjIipILHHToFQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Структура ОПП побудована згідно Проєкту стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю "Будівництво та цивільна інженерія". В ОПП у повному обсязі представлено компетентності та ПРН, передбачені Проєктом стандарту, реалізовані у відповідних ОК. У редакції 2026 р. переглянуто зміст ОП в частині оптимізації фахових компетентностей. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують розвитку навичок системного мислення, управління проєктами, ризиками та інноваціями у сфері розвитку територій і відбудови інфраструктури. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти колективом і працювати в команді та внесені зміни у структуру ОК (ОК3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11), що посилює особливість ОП, задовольняє вимогам існуючої ситуації в країні, відповідає специфіці Інституту, його місії й стратегії. Забезпечення ПРН відповідними компонентами наведено в ОП та табл.3 Додатку.
В Інституті функціонує ВСЗЯО, що передбачає визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти здійснення моніторингу та перегляду ОП; забезпечення підвищення кваліфікації НПП, постійний контроль рівня відповідності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, наявності інформаційних систем для управління освітнім процесом, забезпечення публічності інформації та дотримання академічної доброчесності, створено умови для формування індивідуальної траєкторії здобувачів, академічної свободи та мобільності.
ПРН ОП у редакції 2026 р. відповідають вимогам 7 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020). Відповідно: "спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань" формуються за рахунок вивчення здобувачами освіти ОК2-6, ОК12; "спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності" – ОК3, ОК4, ОК7-12; "зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються" – ОК3, ОК4, ОК10; "управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії" – ОК2-4, ОК10. ОП відповідає другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Станом на момент розроблення та перегляду ОПП «Девелопмент» професійний стандарт, який безпосередньо регламентує професійну діяльність фахівців із девелопменту у сфері будівництва та цивільної інженерії, в Україні відсутній. Відповідно, вимоги такого професійного стандарту не застосовувалися під час формування змісту ОПП. Водночас зміст програми сформовано з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня, проєкту стандарту вищої освіти за спеціальністю Будівництво та цивільна інженерія, актуальних потреб ринку праці, пропозицій роботодавців і сучасних тенденцій розвитку девелоперської діяльності. Це забезпечує спрямованість ОПП на формування професійних компетентностей, необхідних для комплексного управління повним життєвим циклом девелоперських та інвестиційно-будівельних проєктів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання ОП «Девелопмент» визначаються й актуалізуються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та випускників шляхом систематичного анкетування, консультацій, обговорень на засіданнях кафедри девелопменту та просторового планування і залучення до перегляду ОП. Зокрема, за результатами опитувань здобувачів (14 респондентів) і випускників (10 респондентів) у 2025–2026 н. р. визначено пріоритетність практикоорієнтованої підготовки, поглиблення цифрових компетентностей, залучення фахівців-практиків та посилення зв'язку навчання з реальними завданнями девелоперської діяльності. Відповідні пропозиції враховано під час удосконалення ОП-2026 через актуалізацію змісту освітніх компонентів, практичних завдань і

методів навчання, спрямованих на досягнення ПРН щодо управління проєктами, застосування цифрових технологій та прийняття обґрунтованих професійних рішень. Результати зворотного зв'язку розглядаються кафедрою та використовуються для подальшого моніторингу й перегляду ОП. Результати опитувань оприлюднено на офіційному сайті Інституту https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/monitoryng-yakosti-osvity/rezultaty-opytuvannya/ .

- роботодавці

Потреби роботодавців враховуються під час визначення мети, програмних результатів навчання та оновлення змісту ОП «Девелопмент». Джерелами пропозицій є анкетування роботодавців, консультації з галузевими партнерами, професійні обговорення та рекомендації рецензентів ОП. Зокрема, в опитуванні взяли участь представники ПБГ «Ковальська», НВ ТОВ «СКАД СОФТ», АТ «Київгаз», БК «Альтіс-Холдинг». Роботодавці визначили пріоритетами поглиблення практичної підготовки, застосування BIM-технологій, сучасних програмних комплексів, розвиток управлінських і комунікативних компетентностей, залучення фахівців-практиків (100% респондентів). Окремі пропозиції І. Перегінця, К. Мельника та В. Бумбураса щодо цифрового моделювання, сталого розвитку й управлінських навичок відображено у змісті відповідних освітніх компонентів. Зазначені рекомендації спрямовані на досягнення ПРН щодо управління девелоперськими проєктами, прийняття професійних рішень та застосування інноваційних технологій. Аналітична довідка за результатами опитування роботодавців https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/rezultaty-opytuvannya-stejkholderiv_analitychna-dovidka.pdf .

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються під час формування мети, програмних результатів навчання та перегляду ОП «Девелопмент» через зовнішнє рецензування, міжуніверситетські консультації, науково-професійну співпрацю й обмін освітніми практиками. До обговорення ОП залучалися представники українських ЗВО: проф. Б. Коробко (НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»), проф. І.Отенко (ХНЕУ ім. С. Кузнеця), доц. Н. Хозяйкіна (НТУ «Дніпровська політехніка»), а також міжнародної академічної спільноти, зокрема проф. Іннола Новикова (Польща, Латвія). Їхні експертні оцінки та рекомендації використовувалися для уточнення міждисциплінарного змісту ОП, посилення цифрової, управлінської та просторово-планувальної складових, актуалізації ПРН відповідно до сучасних викликів відновлення територій і розвитку нерухомості. Додатковим джерелом удосконалення ОП є участь НПП у професійних дискусіях, зокрема Forbes Development 2026, та співпраця з українськими й іноземними ЗВО. Результати обговорень розглядаються кафедрою ДПП під час перегляду ОП. Підтвердження: рецензії на ОП https://lnk.ua/tKT9l10Xn , міжінституційна співпраця https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/spivpraczya/ .

- інші стейкхолдери

До формування мети, визначення програмних результатів навчання та вдосконалення ОП «Девелопмент» залучаються представники професійних об'єднань і громадських організацій будівельної галузі, зокрема Академії будівництва України, Національного експертно-будівельного альянсу України, Асоціації інженерів-консультантів України, Асоціації експертів будівельної галузі, Всеукраїнської спілки виробників будматеріалів, Гільдії інженерів технічного нагляду та Гільдії проєктувальників у будівництві. Взаємодія здійснюється через професійні консультації, круглі столи, галузеві заходи, виставки та обговорення актуальних вимог до підготовки фахівців. Отримані рекомендації враховуються під час актуалізації змісту ОП, зокрема щодо нормативно-технічного регулювання, інженерного консалтингу, управління якістю будівництва, цифровізації, енергоефективності та сталого розвитку територій. Така співпраця сприяє узгодженню ПРН із сучасними галузевими стандартами, потребами відбудови України та вимогами професійного середовища. Інформація про співпрацю Інституту https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/spivpraczya/ представлена на офіційному сайті.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Девелопмент» узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами ВСП «ІІНО КНУБА», визначеними Концепцією стратегічного розвитку Інституту на 2022–2027 роки https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/kontseptsiia_iino.pdf, зокрема щодо забезпечення якісної європейськоорієнтованої освіти, інноваційного розвитку, інтеграції освітньої, наукової та практичної діяльності, формування конкурентоспроможного людського капіталу відповідно до потреб суспільства та ринку праці.
Реалізація зазначених пріоритетів забезпечується міждисциплінарною спрямованістю ОПП на підготовку фахівців, здатних комплексно управляти повним життєвим циклом девелоперських проєктів -від інвестиційного задуму, просторового планування та проєктування до організації будівництва, введення об'єктів в експлуатацію та подальшого управління нерухомістю. Особливу увагу приділено цифровізації будівельної галузі, сталому розвитку, енергоефективності, безбар'єрності, інноваційним технологіям і відновленню інфраструктури України.
Таким чином, ОПП забезпечує реалізацію стратегічних завдань Інституту щодо підготовки висококваліфікованих, адаптивних і соціально відповідальних фахівців, здатних ухвалювати обґрунтовані інженерні, економічні та управлінські рішення в умовах невизначеності, що відповідає завданням освітньої діяльності, визначеним Положенням про ВСП «ІІНО КНУБА» https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhenya_vsp_iino_knuba_29.05.pdf.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Девелопмент» визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку будівельної науки, спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія» та міждисциплінарного характеру девелоперської діяльності. Зокрема, цифрова трансформація будівництва відображена через опанування технологій інформаційного моделювання (BIM) та цифрових інструментів управління проєктами (ОК7, ОК12); принципи сталого розвитку, енергоефективності, екологічної відповідальності й безбар'єрності -через зміст ОК3, ОК5, ОК11; інтеграція інженерних, економічних, інвестиційних і правових підходів -через ОК3, ОК5, ОК6, ОК8–ОК11. Особливістю ОПП є орієнтація на комплексне управління повним життєвим циклом девелоперського проєкту -від інвестиційного задуму та просторового планування до будівництва, введення об'єкта в експлуатацію та подальшого управління нерухомістю. Актуальність мети та ПРН посилюється врахуванням потреб модернізації інфраструктури, відновлення територій і повоєнної відбудови України. Зазначені підходи відображено у змісті ОПП «Девелопмент» https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/opp_mag_dv_2026_merged_2.pdf .

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Девелопмент» визначені з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевих і регіональних потреб, зокрема цифровізації будівництва, розвитку інвестиційно-девелоперської діяльності, енергоефективності, безбар'єрності та відновлення інфраструктури України. Врахування потреб роботодавців забезпечується через консультації, рецензування ОПП та громадське обговорення https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/struktura/osnovna-informacziya/gromadske-obgovorennya/. Галузевий контекст реалізовано через міждисциплінарну підготовку до управління повним життєвим циклом девелоперського проєкту, зокрема ОК3 «Управління проєктами», ОК11 «Просторове планування», ОК12 «Інформаційне моделювання в архітектурі та будівництві» (ОПП «Девелопмент» https://lnk.ua/G8sfWJhQl). Регіональний контекст враховано відповідно до Стратегії розвитку міста Києва до 2027 року https://lnk.ua/6cNMg4ubL через орієнтацію змісту ОПП, практичної підготовки та тематики кваліфікаційних робіт на модернізацію міської інфраструктури, відновлення об'єктів нерухомості, розвиток територій і створення безпечного та інклюзивного середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мету, фахові компетентності та ПРН ОПП Девелопмент визначено з урахуванням порівняльного аналізу аналогічних освітніх програм вітчизняних ЗВО, зокрема ОПП "Девелопмент будівництва" Одеської державної академії будівництва та архітектури https://odaba.edu.ua/upload/files/192_DBm_OPP_2024.pdf. Під час аналізу враховано підходи до інтеграції інженерно-технічних, економічних, інвестиційних, організаційно-технологічних та управлінських компетентностей, формування ПРН щодо техніко-економічного обґрунтування, організації будівництва, управління інвестиціями, застосування цифрових технологій та управління нерухомістю. Результати порівняння використано під час формування структури та змісту освітніх компонентів, визначення особливостей і практичної спрямованості ОПП.
Особливістю ОПП Девелопмент https://lnk.ua/RXGY0pcVy є міждисциплінарний підхід до комплексного управління повним життєвим циклом девелоперського проєкту - від інвестиційного задуму, просторового планування, оцінювання економічної доцільності та проєктування до організації будівництва, введення об'єкта в експлуатацію, комерціалізації та подальшого управління нерухомістю. На відміну від переважно інженерно-технологічної орієнтації традиційних програм будівельного спрямування, ОПП посилює взаємозв'язок інженерних, інвестиційно-економічних, правових та управлінських аспектів девелопменту. Зазначені підходи реалізуються, зокрема, через ОК3, ОК11, ОК12, інші ОК та ВК фахового спрямування.
Важливим напрямом розвитку міжінституційної взаємодії є співпраця з ОДАБА, закріплена Договором про співпрацю від 06.10.2026 https://lnk.ua/lnUx26AxP. Зокрема, передбачено обмін досвідом організації освітнього процесу за спорідненими спеціальностями та освітніми програмами (п. 2.1.1), спільну участь у формуванні тем академічних робіт і програм практик (п. 2.1.4), організацію академічного обміну (п. 2.1.6) та взаємодію з метою вдосконалення освітніх програм (п. 2.1.7). Це створює організаційні передумови для подальшого обміну кращими освітніми практиками, розвитку внутрішньої академічної мобільності та актуалізації змісту ОПП.
Додатковим механізмом вивчення й адаптації досвіду вітчизняних ЗВО є професійний розвиток НПП кафедри ДПП. Зокрема, О. Денисюк, І. Самойлова та В. Чудовська взяли участь у Всеукраїнському науково-педагогічному підвищенні кваліфікації «Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання» (травень–червень 2026 р.). Тематика заходу охоплювала питання розроблення й оновлення освітніх програм, професійних кваліфікацій, створення безбар'єрного освітнього середовища, інклюзивної освіти та застосування технологій штучного інтелекту. Отриманий досвід є підґрунтям для вдосконалення змісту ОК, методів навчання та організації освітнього процесу.
Подальший розвиток міжінституційного партнерства забезпечує можливості для систематичного обміну освітніми практиками, вдосконалення ПРН та посилення відповідності ОПП сучасним потребам будівельної галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мету та програмні результати навчання ОПП Девелопмент сформовано з урахуванням європейських підходів до вищої освіти, міждисциплінарної підготовки фахівців у сфері будівництва та девелопменту, інтеграції інженерних, економічних, управлінських і цифрових компетентностей. Вивчення міжнародного досвіду здійснюється в межах співпраці ВСП «ІІНО КНУБА» із зарубіжними ЗВО, зокрема Університетом Ла-Коруньї (Universidade da Coruña, Іспанія) та Балтійською міжнародною академією (Латвія). Зокрема, Меморандум про взаєморозуміння між Інститутом та Балтійською міжнародною академією https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/memorandum-latviya.pdf передбачає обмін здобувачами й викладачами, спільну науково-

дослідну діяльність, участь у наукових заходах, обмін освітніми матеріалами та можливості розроблення спільних освітніх програм. Співпраця з Universidade da Coruña розширює можливості ознайомлення з європейськими практиками організації освітнього процесу, просторового планування та розвитку територій.
Практичним прикладом ознайомлення з міжнародними освітніми підходами є проведення 02.04.2026 відкритої лекції «Інноваційні підходи до навчання у ЗВО країн ЄС» (https://lnk.ua/foIF5PEdd) для здобувачів спеціальностей D3 Менеджмент, C1 Економіка, G19 Будівництво та цивільна інженерія. Спікером виступила д.е.н., проф. Іннола Новикова, візит-професор Балтійської міжнародної академії (Латвія) та Природничо-гуманітарного університету в Седльце (Польща). Захід сприяв ознайомленню з європейським досвідом цифровізації освіти, гнучких моделей навчання та формування компетентностей відповідно до сучасних потреб ринку праці. Європейські підходи до комплексного управління девелоперськими проєктами відображено у спрямованості ОПП Девелопмент на інтеграцію просторового планування (ОК11), цифрових технологій та інформаційного моделювання будівель (ОК7, ОК12), управління проєктами (ОК3), нормативно-правового забезпечення будівельної діяльності, безпеки та сталого розвитку. Зазначені напрями адаптовано до українського містобудівного, нормативно-правового й економічного середовища, зокрема потреб модернізації інфраструктури, відновлення територій, енергоефективності та безбар'єрності.
Міждисциплінарність підготовки посилюється можливістю індивідуального вибору освітніх компонентів, зокрема: Фінансовий аналіз та економічна діагностика будівельних підприємств, Вартісний інжиніринг, Управління ризиками, Містобудівний кадастр, Управління міським господарством, Комплексна реконструкція міста, що передбачено каталогом ВК на 2026–2027 н.р. (https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/vybirkovi-navchalni-dysczypliny/). Міжнародна співпраця та ознайомлення з європейськими освітніми практиками сприяють удосконаленню ОПП Девелопмент, посиленню її міждисциплінарності та формуванню компетентностей, необхідних для управління повним життєвим циклом девелоперських проєктів з урахуванням міжнародних підходів і національних потреб відновлення України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Девелопмент» відповідає предметній області спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія», оскільки забезпечує підготовку фахівців до розв’язання складних інженерних, організаційно-технологічних та управлінських завдань на всіх етапах життєвого циклу об’єктів будівництва - від планування й проєктування до будівництва, експлуатації, реконструкції та відновлення. Зміст і структура програми визначені у затвердженій ОПП «Девелопмент» 2026 року.
Відповідність предметній області (відповідно до Наказу МОН від 31.12.2025 №1734) забезпечують обов’язкові освітні компоненти: ОК3 «Управління проєктами», ОК5 «Нормативно-правове та нормативно-технічне забезпечення галузі», ОК7 «САПР в будівництві», ОК8 «Технічний нагляд і науково-технічний супровід об’єктів будівництва», ОК9 «Ціноутворення та кошторисне нормування у будівництві», ОК10 «Девелопмент нерухомості», ОК11 «Просторове планування», ОК12 «Інформаційне моделювання в архітектурі та будівництві». Їх поєднання формує здатність інтегрувати інженерні, економічні, цифрові та управлінські рішення під час реалізації девелоперських проєктів.
Практичну й дослідницьку складові забезпечують переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС) та кваліфікаційна робота магістра (15 кредитів ЄКТС). Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів відведено на обов’язкові та 24 кредити - на вибіркові освітні компоненти. Взаємозв’язок освітніх компонентів, компетентностей і ПРН відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідності ОПП.
Організація та реалізація ОПП здійснюються відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженого постановою КМУ №266 у редакції постанови №1021 від 30.08.2024, а також Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ІІНО КНУБА» (https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya-pro-oganizacziyu-osvitnogo-proczesu-vsp-iino-knuba_2026.pdf).
Зміст ОПП відповідає предметній області G19 та забезпечує формування компетентностей і досягнення ПРН для комплексного управління девелоперськими проєктами, застосування сучасних будівельних технологій, цифрового моделювання, просторового планування й відновлення об’єктів будівництва.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

В Інституті формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом вільного вибору освітніх компонентів, формування індивідуального навчального плану, навчання за індивідуальним графіком, участі в академічній мобільності та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Відповідно до ОПП Девелопмент 2026 р., вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС (26,7% загального обсягу програми). Здобувачі самостійно обирають дисципліни з оприлюдненого каталогу ВК https://surl.li/uzzbwf відповідно до особистих освітніх потреб і професійних інтересів. Результати вибору включаються до індивідуального навчального плану та є обов'язковими для виконання.
Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (2026) https://lnk.ua/JrPxH6KSW, а також положеннями про індивідуальний навчальний план, навчання за індивідуальним графіком, академічну мобільність, самостійну роботу та визнання результатів неформальної й інформальної освіти, оприлюдненими на Порталі внутрішніх нормативних документів Інституту (https://surl.li/bicqat).
Практична реалізація права вибору передбачає ознайомлення здобувачів із каталогом дисциплін та їхніми силабусами, здійснення вибору у визначені строки й включення обраних компонентів до індивідуального навчального плану. Здобувачі мають можливість індивідуалізувати зміст і організацію навчання відповідно до власних професійних інтересів та кар'єрних цілей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ОПП «Девелопмент» реалізують право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) та Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір навчальних дисциплін ВСП «ІІНО КНУБА» (редакція 2026 року) https://lnk.ua/ZybSzVyTs. Відповідно до ОПП, вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС (26,7% загального обсягу ОПП), що перевищує законодавчо встановлений мінімум 25%.
Процедура вибору є відкритою та передбачає послідовні етапи: ознайомлення з Каталогом вибіркових навчальних дисциплін https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/vybirkovi-navchalni-dysczypliny/, силабусами, обсягом кредитів ЄКТС, семестрами вивчення та формами контролю; участь у консультаційних зустрічах і презентаціях дисциплін, організованих кафедрами спільно з навчальним відділом; самостійний вибір освітніх компонентів шляхом заповнення Google-форми у строки, визначені наказом директора Інституту (пп. 2.2, 3.3, 3.4 та розділ 4 Положення). Каталог охоплює інститутські, професійні вибіркові дисципліни та компоненти, спрямовані на розвиток соціальних навичок (soft skills). Затверджений каталог оприлюднюється на офіційному вебсайті Інституту щороку до 1 червня.
Для здобувачів другого (магістерського) рівня вибір професійних дисциплін здійснюється протягом другого тижня першого семестру на весь період навчання (п. 3.7.2 Положення). Навчальний відділ спільно з кафедрами опрацьовує результати вибору, формує навчальні групи та забезпечує організаційний супровід. Обрані дисципліни затверджуються відповідним наказом директора, включаються до індивідуальних навчальних планів здобувачів і стають обов'язковими для опанування (пп. 3.2, 3.8 Положення).
У разі обґрунтованої необхідності здобувач має право змінити раніше обрану дисципліну протягом перших двох тижнів семестру, у якому передбачено її вивчення, шляхом подання заяви на ім'я директора. Рішення ухвалюється за погодженням із гарантом ОПП або навчальним відділом залежно від виду дисципліни (п. 3.9 Положення). Якщо здобувач не здійснив вибір у встановлені строки, навчальний відділ розподіляє його випадковим чином на одну з доступних дисциплін (п. 3.5.4 Положення).
Положення також передбачає механізм захисту права здобувача на вибір: якщо групу для вивчення дисципліни сформувати неможливо, здобувачу пропонується повторний вибір (друга хвиля) або, за обґрунтованою заявою та рішенням відповідної кафедри, індивідуальне опанування обраної дисципліни із застосуванням змішаного навчання й консультацій (п. 3.10). Для магістерських програм допускається формування навчальних груп чисельністю від п'яти осіб, а встановлені обмеження не застосовуються, якщо дисципліну обрали всі здобувачі відповідної ОПП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОПП Девелопмент забезпечується поєднанням практичних занять із фахових дисциплін, розв’язанням професійно орієнтованих кейсів, виконанням розрахунково-графічних і проєктних завдань, кошторисних розрахунків, залученням фахівців-практиків, проходженням переддипломної практики та підготовкою кваліфікаційної роботи. Відповідно до ОПП, навчальним планом передбачено ОК13 «Переддипломна практика» https://lnk.ua/jxhOD1WYA у третьому семестрі обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
Під час практики здобувачі застосовують теоретичні знання для вирішення реальних завдань у сфері будівництва та девелопменту, аналізують діяльність підприємств, збирають і систематизують матеріали для КРМ. Практика організовується на базі підприємств-партнерів або самостійно обраних здобувачами організацій за умови належного оформлення договірних відносин. Результати практики узагальнюються у звіті та оцінюються під час його захисту.
Організація практичної підготовки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію практики здобувачів вищої освіти (2026) https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya-pro-oganizacziyu-osvitnogo-proczesu-vsp-iino-knuba_2026.pdf, де також оприлюднено інформацію про підприємства-партнери та бази практичної підготовки.
Практична підготовка забезпечує набуття професійних компетентностей, необхідних для планування, економічного обґрунтування, організації та управління девелоперськими проєктами, і створює основу для виконання КРМ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП Девелопмент (забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання через загальні компетентності ЗК01–ЗК07, обов'язкові освітні компоненти, практичну підготовку та захист КРМ. Зокрема, ОК1, ОК2 -критичне мислення й аргументацію; ОК4 «Конфліктологія і психологія управління» -емоційний інтелект, лідерство, командну взаємодію та конструктивне вирішення конфліктів. Практичні заняття, професійні кейси, групові проєкти, дискусії та презентації сприяють розвитку відповідальності, адаптивності, креативності й навичок прийняття рішень.
Додатковий механізм розвитку soft skills прямо передбачений п. 2.3 Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін (2026) https://lnk.ua/YazbNf3B9 -включенням до каталогу вибіркових компонентів циклу загальної підготовки, спрямованих на формування соціальних навичок. У каталозі для магістрів на 2026–2027 навчальний рік https://lnk.ua/Ay7EzZ8nt виокремлено блок «Soft skills -Загальна підготовка», зокрема дисципліни «Психологія успішності особистості», «Філософія творчості», «Динамічне лідерство та психологія управління», «HR-менеджмент». Вони створюють можливості для поглиблення навичок саморозвитку, творчого мислення, лідерства, комунікації та управління персоналом.
ОПП забезпечує розвиток soft skills через обов'язкову та вибіркову складові, застосування інтерактивних методів навчання і практичну підготовку, формуючи здатність випускників ефективно взаємодіяти із замовниками, інвесторами, підрядниками та іншими учасниками девелоперських проєктів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Девелопмент» (2026) https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/opp_mag_dv_2026_merged_2.pdf є структурованою, логічно взаємопов'язаною системою освітніх компонентів, послідовність опанування яких визначена навчальним планом https://lnk.ua/8uyE03vr0 та структурно-логічною схемою ОПП. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, із яких 66 кредитів - обов'язкові компоненти, 24 кредити -вибіркові (26,7%).
Логіка підготовки передбачає послідовне поєднання дослідницької, комунікативної та управлінської складових (ОК1, ОК2, ОК4), нормативно-правового забезпечення й безпеки (ОК5, ОК6), цифрового проєктування та технічного супроводу будівництва (ОК8, ОК9, ОК13), економічного обґрунтування й управління девелоперськими проєктами (ОК3, ОК10, ОК11, ОК12). Переддипломна практика (ОК13) та кваліфікаційна робота магістра (ОК14) забезпечують інтеграцію набутих знань і практичне застосування компетентностей. Взаємозв'язок освітніх компонентів із компетентностями та програмними результатами навчання відображено в матрицях відповідності ОПП.
Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується через ОК2 «Методологія і організація наукових досліджень, академічне письмо» (критичне мислення, академічна доброчесність), ОК4 «Конфліктологія і психологія управління» (етична комунікація, взаємоповага), ОК5 (правова відповідальність), ОК6 (безпека людини), ОК10 «Девелопмент нерухомості» й ОК11 «Просторове планування» (урахування суспільних потреб і розвитку територій). Здатність самостійно аналізувати суспільні процеси та їхній вплив на будівництво й девелопмент формується через дослідження демографічних, економічних, екологічних і просторових чинників, виконання аналітичних завдань, переддипломну практику та кваліфікаційну роботу. Це безпосередньо пов'язано із ЗК01–ЗК07 та досягненням ПРН, визначених ОПП.
Структура ОПП забезпечує послідовне досягнення її мети, інтеграцію професійних і загальнокультурних компетентностей та готовність випускників ухвалювати обґрунтовані інженерно-управлінські рішення з урахуванням суспільних інтересів, принципів сталого розвитку й потреб відновлення України.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ВСП «ІІНО КНУБА» застосовується студентоцентрований підхід до планування навчального навантаження, що ґрунтується на Законі України «Про вищу освіту», Положенні про організацію освітнього процесу https://surl.li/likylg та Положенні про організацію та контроль самостійної роботи студентів https://surl.li/ypdvpe . Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження, що охоплює аудиторні заняття, консультації, самостійну роботу, виконання індивідуальних завдань і підготовку до контрольних заходів.
Розподіл годин між видами навчальної діяльності визначається навчальним планом ОПП, конкретизується в робочих програмах і силабусах дисциплін з урахуванням їхнього змісту, складності завдань та очікуваних результатів навчання. Самостійна робота забезпечується навчально-методичними матеріалами, консультаціями НПП та використанням цифрових освітніх платформ.
Для магістерського рівня Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 1.8–1.9) рекомендовано, як правило, не більше 33% аудиторних занять для денної та вечірньої форм навчання.
Співвіднесення запланованого обсягу ОК із фактичним навантаженням здійснюється через аналіз виконання навчальних завдань, зворотний зв'язок від здобувачів, консультації з викладачами та моніторинг якості освітнього процесу. Отримані результати можуть бути підставою для коригування змісту завдань, обсягу самостійної роботи й навчально-методичного забезпечення без порушення визначеного обсягу кредитів ЄКТС.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП Девелопмент забезпечується змістом ОК, спрямованих на розв'язання прикладних інженерних, економічних та управлінських завдань у сфері будівництва й девелопменту. Зокрема, ОК3, ОК7-12 формують здатність застосовувати професійні знання для вирішення практичних завдань. Навчальним планом передбачено практичні заняття, індивідуальні та проєктні завдання, переддипломну практику (6 кредитів ЄКТС), підготовку КРМ (15 кредитів ЄКТС). Практичну спрямованість підтримує співпраця зі стейкхолдерами, що представлено в розділах «Практики, стажування та працевлаштування» https://surl.li/kqibjr та «Партнерське середовище» https://surl.li/pqktpv.
Підготовка здобувачів ОПП Девелопмент за дуальною формою наразі не здійснюється. Водночас Інститут забезпечує організаційно-нормативну підготовку до її можливого запровадження. На сайті в розділі «Дуальна освіта» https://surl.li/vlyinv оприлюднено Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти та План заходів, яким передбачено аналіз готовності ОП, розширення партнерської мережі, консультації з роботодавцями, визначення ОК і ПРН, які можуть забезпечуватися на робочих місцях, підготовку договірного та навчально-методичного забезпечення, розроблення механізмів наставництва й оцінювання результатів навчання. За підсумками реалізації заходів передбачається визначення можливостей започаткування дуальної форми за окремими ОП у 2027–2028 н.р. за умови підтвердження готовності Інституту, роботодавців і здобувачів та ухвалення відповідних рішень.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення Цілей сталого розвитку забезпечується за такими напрямами: розвиток аналітичного мислення, здатності самостійно розв'язувати професійні завдання, проводити дослідження та застосовувати отримані знання в умовах змін (ціль 4) - ОК2, ОК3, ОК, 4, ОК10; формування компетентностей щодо економічного обґрунтування девелоперських проєктів, оцінювання їхньої ефективності, витратами та ризиками (ціль 8) - ОК3, ОК9, ОК10; формування вмінь аналізувати можливості розвитку та реконструкції територій, враховувати потреби громад, функціональність інфраструктури, доступність і безпеку міського середовища (ціль 11) - ОК6, ОК11; формування навичок командної роботи, професійної комунікації та взаємодії із замовниками, інвесторами, органами влади й іншими зацікавленими сторонами (ціль 17) - ОК3, ОК4, ОК10. У процесі опанування ОК здобувачі набувають здатності оцінювати економічні, соціальні та екологічні наслідки девелоперських рішень, обґрунтовувати ефективність використання ресурсів, визначати ризики реалізації проєктів і враховувати довгострокові потреби суспільства. Результати такого навчання відображаються у виконаних практичних завданнях, проєктних розробках, курсових роботах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://iino.knuba.edu.ua/vstupnyku/normatyvno-pravovi-dokumenty/poryadok-pryjomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshhoyi-osvity/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Інституту змінюються щороку на підставі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН.
Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за освітньо-професійною програмою «Девелопмент» враховують її належність до спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія» та спрямованість на підготовку фахівців у сфері розвитку нерухомості й управління девелоперськими проєктами. Вступ здійснюється відповідно до загальнодержавного Порядку прийому та Правил прийому до ВСП «ІІНО КНУБА». Вимоги до попередньої освіти, результати вступних випробувань і конкурсний відбір визначаються нормативними документами відповідного року. Наявність окремої програми фахового вступного випробування для ОП «Девелопмент» дає змогу враховувати специфіку предметної галузі під час оцінювання підготовленості вступників. Такий підхід забезпечує узгодженість процедури вступу з профілем освітньої програми та вимогами до підготовки майбутніх фахівців.
https://iino.knuba.edu.ua/vstupnyku/dovidkovi-materialy/

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП або в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці https://lnk.ua/TG4V403Gc та Положенням про організацію освітнього процесу (2026) https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya-pro-oganizacziyu-osvitnogo-proczesu-vsp-iino-knuba_2026.pdf. Процедура передбачає подання здобувачем документів, що підтверджують попереднє навчання, зіставлення результатів навчання та змісту освітніх компонентів із вимогами відповідної ОП, ухвалення рішення щодо їх перезарахування та, за необхідності, визначення академічної різниці.

Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням нормативних документів на порталі внутрішніх нормативних документів Інституту https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/struktura/osnovna-informacziya/portal-vnutrishnih-normatyvnyh-dokumentiv/, можливістю ознайомлення з умовами визнання результатів навчання та отримання консультацій у відповідальних працівників Інституту.
Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюється окремим Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті (2026). Відповідні документи розміщено у відкритому доступі, що забезпечує прозорість процедури та рівні можливості її застосування для здобувачів освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП «Девелопмент» у звітному періоді випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності, не було. Відповідно, індивідуальні рішення щодо перезарахування освітніх компонентів за такими підставами не ухвалювалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у ВСП «ІІНО КНУБА» регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті у ВСП «ІІНО КНУБА» (2026) https://lnk.ua/lWKY2m7nl, розробленим відповідно до наказу МОН України від 08.02.2022 № 130, яким затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а також Положення про організацію освітнього процесу Інституту (2026).
Процедура передбачає звернення здобувача із заявою, подання документів або інших матеріалів, що підтверджують набуті результати навчання, їх зіставлення з результатами навчання відповідних освітніх компонентів ОП, проведення оцінювання за необхідності та ухвалення рішення про визнання або відмову у визнанні відповідно до встановленого порядку.
Доступність процедури забезпечується відкритим розміщенням Положення на офіційному вебсайті Інституту, функціонуванням спеціалізованого розділу «Неформальна та інформальна освіта» https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/neformalna-ta-informalna-osvita/, інформуванням здобувачів через кафедри, консультації з НПП та органи студентського самоврядування. Положенням передбачено добровільність процедури, можливість визнання результатів онлайн-курсів, тренінгів, професійних сертифікацій, мікрокваліфікацій та інших форм навчання, а також механізм перегляду й оскарження рішень.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах реалізації ОПП «Девелопмент» у звітному періоді звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не надходило. Відповідно, процедури оцінювання таких результатів не проводилися, а індивідуальні рішення щодо їх визнання та зарахування в межах освітніх компонентів ОПП не ухвалювалися.
Водночас в Інституті забезпечено нормативні та організаційні умови для реалізації цього права відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Документ визначає порядок подання заяви й декларації результатів навчання, їх ідентифікації, оцінювання та ухвалення рішення уповноваженою комісією. Здобувачі мають можливість ініціювати процедуру визнання результатів онлайн-курсів, тренінгів, професійної сертифікації та інших видів неформального й інформального навчання.
Відсутність практичних випадків застосування процедури за ОПП не обмежує права здобувачів на визнання результатів навчання та не свідчить про відсутність відповідного механізму в Інституті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП Девелопмент організовано згідно ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу https://lnk.ua/D74vGx7ot, ОП, НП та інших внутрішніх нормативних документів . Освітній процес передбачає комплекс взаємопов'язаних складових: проведення навчальних занять, організацію самостійної роботи здобувачів, практичну підготовку, контрольні заходи, підготовку і захист КРМ. Форми та методи навчання і викладання обираються з урахуванням специфіки кожного освітнього компонента. Додатковими формами професійного розвитку є участь у тренінгах, наукових конференціях, семінарах, круглих столах та інших освітніх і наукових заходах. Вибір форм і методів навчання та викладання за ОП здійснюється з орієнтацією на забезпечення досягнення визначених ПРН. Відповідні підходи конкретизуються у РПНД ОК. Поєднання лекцій, практичних, тематичних досліджень, дискусій, самостійної та індивідуальної роботи забезпечує послідовне формування у здобувачів здатності переходити від опрацювання теоретичного матеріалу до його практичного використання у

професійних ситуаціях. Важливою складовою освітнього процесу є робота здобувачів із навчальною, науковою та методичною літературою, яка доповнюється використанням графічних і комп'ютерних засобів навчання, цифрових ресурсів та сучасних інформаційних технологій. У таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби й технології навчання та викладання за ОП узгоджуються з принципами студентоцентрованого підходу. Це забезпечується врахуванням освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів, створенням умов для побудови індивідуальної освітньої траєкторії, відкритою комунікацією з викладачами, зрозумілими критеріями оцінювання та залученням студентів до процесу вдосконалення освітньої програми. Важливим інструментом забезпечення зворотного зв'язку є анонімне опитування здобувачів, спрямоване на оцінювання якості викладання та організації освітнього процесу. За результатами анонімного опитування здобувачів ОП «Девелопмент» за 2025-2026 навчальний рік, у якому взяли участь 14 респондентів, встановлено, що якістю викладання задоволені 92,9%, доступністю комунікації з викладачами - 100%, використанням практичних кейсів - 85,7%, можливостями індивідуальної освітньої траєкторії - 85,7%, прозорістю критеріїв оцінювання - 92,9% https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/analitychnyj-zvit_za-rezultatamy-anonimnogo-opytuvannya-zvo-shhodo-yakosti-realizacziyi-opp-development_25-26-2.pdf. Достатність практичної складової позитивно оцінили 78,6%. Пропозиції здобувачів щодо посилення проєктного навчання, цифрових технологій і практичної підготовки враховано під час оновлення ОПП на 2026 рік.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби й технології навчання та викладання в межах ОП реалізуються з дотриманням принципів академічної свободи відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/1MX9tavmK). Академічна свобода НПП передбачає право самостійно визначати доцільні форми, методи, засоби та технології викладання в межах затвердженої ОП й РПНД. У навчальному процесі можуть застосовуватися проблемно-орієнтоване навчання, розгляд професійних ситуацій, виконання практичних і розрахункових завдань, проєктна діяльність, цифрові інструменти та ін. педагогічні методики, спрямовані на досягнення визначених ПРН. Для здобувачів академічна свобода реалізується через право обирати освітні компоненти та формувати власну освітню траєкторію, долучатися до науково-дослідної роботи, визначати тематику курсових і кваліфікаційних робіт відповідно до спеціальності. Студенти мають можливість самостійно розробляти підходи до вирішення фахових завдань, обґрунтовувати запропоновані рішення та висловлювати власні судження. Особливості ОП сприяють реалізації академічної свободи через заохочення самостійного аналізу й пошуку оптимальних рішень у сфері розвитку нерухомості, управління девелоперськими проєктами та визначення їх економічної доцільності. Використання практико-орієнтованих кейсів, аналітичних матеріалів і проєктних завдань дає змогу здобувачам виявляти ініціативу, розвивати критичне мислення, порівнювати альтернативні варіанти та аргументовано обирати способи розв'язання професійних проблем.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів Девелопмент про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми контролю та критерії оцінювання здійснюється завчасно, до початку вивчення ОК, безпосередньо на першому занятті та впродовж семестру. Процедура регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (2026) та внутрішніми нормативними документами Інституту щодо силабусів, навчально-методичного забезпечення й оцінювання результатів навчання https://lnk.ua/4GKDAsB4m.
Силабуси та робочі програми освітніх компонентів містять інформацію про мету, тематичний зміст, результати навчання, види завдань, розподіл балів і критерії оцінювання. Викладачі роз'яснюють ці вимоги на першому занятті та під час подальших консультацій.
Постійний доступ до навчальної інформації забезпечується через Google Classroom та АСУ МКР, які використовуються в освітньому процесі Інституту. У Google Classroom здобувачам надаються навчально-методичні матеріали, завдання, терміни їх виконання, повідомлення викладачів і зворотний зв'язок щодо результатів роботи. АСУ МКР використовується для інформаційного супроводу освітнього процесу та доступу до відповідних навчальних даних. Інформацію про цифрові інструменти навчання представлено в розділі «Дистанційне навчання» https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/dystanczijne-navchannya/офіційного сайту Інституту.
Такий підхід забезпечує прозорість оцінювання, своєчасне інформування здобувачів і можливість планувати навчальну та самостійну роботу відповідно до встановлених вимог.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП здійснюється через інтеграцію дослідницької складової в освітні компоненти, виконання аналітичних і професійно орієнтованих завдань, залучення здобувачів до спільної наукової діяльності з викладачами, підготовку наукових публікацій, участь у конференціях, проходження переддипломної практики та виконання КРМ. Такий підхід забезпечує безпосередній зв'язок між засвоєнням теоретичних знань, застосуванням методів наукового дослідження та вирішенням актуальних проблем у

сфері будівництва й девелопменту.
Відповідно до ОП (2026), формування дослідницьких компетентностей забезпечується насамперед ОК2, у межах якого здобувачі опановують методологію наукового пошуку, методи аналізу інформації, правила академічного письма та принципи академічної доброчесності. Набуті знання застосовуються під час вивчення ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12. Здобувачі аналізують нормативно-правову базу, наукові джерела, техніко-економічні показники, досліджують ризики реалізації девелоперських проєктів, обґрунтовують альтернативні рішення та формулюють практичні рекомендації.
Конкретним підтвердженням поєднання навчання і досліджень є спільна наукова робота викладачів і здобувачів. Зокрема, у межах ОК3 к.е.н., доц. С. Супруненко та здобувач першого року навчання ОП Девелопмент С. Канюка підготували тези доповіді «Розвиток проєктного управління у сфері девелопменту» для XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління проєктами: проєктний підхід в сучасному менеджменті» (15–16 жовтня 2026 р., ОДАБА). Іншим прикладом є спільна наукова публікація здобувачки Т. Бобровнік та доц. кафедри ДПП І. Самойлової у конференції «Трансформація освітнього процесу в закладах вищої освіти: інноваційні підходи, методи та технології навчання» (06.06.2026). Зазначена практика підтверджує залучення здобувачів до наукової діяльності кафедри та формування дослідницьких компетентностей через співпрацю з НПП.
Важливим напрямом інтеграції навчання і досліджень є використання сучасних освітніх та інформаційних ресурсів. У квітні–червні 2026 р. здобувачі Ю. Литвин, Р. Колтун, Р. Дукаль і Т. Бобровнік пройшли курси на платформі Prometheus: «Проєктування організацій», «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», «Резервне живлення для будинків і квартир: практичні рішення крок за кроком», «Резервне живлення для громад та бізнесу: практичні рішення крок за кроком». Отримані знання можуть використовуватися під час виконання навчальних і дослідницьких завдань. Додаткові можливості ознайомлення із сучасними науковими підходами створює міжнародна освітня ініціатива Ukraine Global Faculty, лекції та майстер-класи якої рекомендуються викладачами відповідно до тематики ОК.
Для подальшого розширення участі здобувачів у науковій діяльності Інститутом заплановано проведення міжнародної науково-практичної конференції «Просторовий розвиток територій: традиції та інновації» у листопаді 2026 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Конкретним прикладом є оновлення ОК3 з урахуванням сучасних підходів до управління девелоперськими проєктами, результатів наукових досліджень із цифрової трансформації проєктного управління та міжнародних професійних стандартів. До змісту компонента включено питання застосування BIM і цифрових середовищ управління проєктами, гнучких та гібридних підходів (Agile, Hybrid), управління ризиками, строками, ресурсами, вартістю, сталого розвитку й оцінювання результативності девелоперських проєктів. ОК5, ОК6 та ОК8 актуалізуються з урахуванням змін нормативно-технічного регулювання будівельної галузі та практичного досвіду викладачів. Використовуються результати експертної діяльності Т. Цифри та Ю. Підгорецького, пов'язаної з участю в робочій групі з розробки Зміни № 1 до ГБН В.2.2-00032684-001:2023, а також досвід Т. Цифри щодо опрацювання змін нормативного регулювання, зокрема постанови КМУ № 1512 та кошторисних норм України. Конкретним прикладом залучення сучасних професійних практик є організована кафедрою ДПП відкрита лекція за участю Т. Якушко, фахівчині-практика, розробниці ПК «АС-4» https://lnk.ua/PpZ59aSK8. Тематика лекції охоплює актуальні кошторисні нормативи, автоматизацію кошторисних розрахунків, цифрові інструменти вартісного інжинірингу та управління вартістю буд.проєктів. Зазначені питання безпосередньо відповідають змісту ОК9 і є основою для актуалізації практичних завдань із визначення кошторисної вартості, аналізу витрат та обґрунтування економічних рішень.
ОК7 та ОК12 актуалізуються відповідно до розвитку цифрових технологій проєктування, інформаційного моделювання будівель, цифрової координації проєктних рішень та управління інформацією протягом життєвого циклу об'єктів будівництва. У навчально-методичному забезпеченні враховуються сучасні підходи до роботи з цифровими моделями, інтеграції проєктної інформації та застосування програмних засобів для вирішення інженерних і управлінських завдань.
ОК10 та ОК11 оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку ринку нерухомості, інвестиційної привабливості девелоперських проєктів, потреб відновлення територій, принципів сталого розвитку й безбар'єрності.
Відповідно до Положення про моніторинг і перегляд освітніх програм https://lnk.ua/QylrgYFeA, кафедра щорічно здійснює моніторинг ОП, а група забезпечення на чолі з гарантом аналізує якість викладання, навчально-методичного забезпечення, наукову активність НПП і здобувачів, пропозиції стейкхолдерів. Результати моніторингу розглядаються на засіданні кафедри й використовуються для визначення заходів удосконалення освітньої діяльності.
Вимоги до актуалізації навчально-методичних матеріалів визначають Положення про навчально-методичне забезпечення ОК https://lnk.ua/Y4Hr3k0xj та Положення про силабуси освітніх компонентів https://lnk.ua/JC99N8zDN.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП «Девелопмент» інтегровані в процеси інтернаціоналізації ВСП «ІІНО КНУБА» шляхом використання міжнародних освітніх і професійних стандартів, результатів зарубіжних досліджень, розвитку міжнародного академічного співробітництва та участі НПП і здобувачів у міжнародних наукових заходах.
Зокрема, зміст ОК3 «Управління проєктами» актуалізується з урахуванням підходів PMI, стандартів ISO 21502 та міжнародних практик цифрового управління проєктами; ОК7 «САПР в будівництві» й ОК12 «Інформаційне моделювання в архітектурі та будівництві» - сучасних BIM-технологій і стандартів ISO 19650. ОК1 «Іноземна мова

наукової комунікації (за професійним спрямуванням)» забезпечує розвиток іншомовної професійної й академічної комунікації.
Практичними прикладами інтернаціоналізації є використання можливостей міжнародної освітньої ініціативи Ukraine Global Faculty, участь НПП і здобувачів у міжнародних науково-практичних конференціях, Міжнародне співробітництво Інституту розвивається через партнерські зв'язки із закордонними закладами освіти, зокрема Балтійською міжнародною академією (Латвія) https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/memorandum-latviya.pdf . Інтернаціоналізація за ОПП реалізується через взаємозв'язок міжнародного професійного досвіду, змісту освітніх компонентів, наукової діяльності та формування компетентностей здобувачів, створюючи передумови для подальшого розвитку міжнародної академічної мобільності й інтеграції до Європейського простору вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація контрольних заходів і визначення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Девелопмент» здійснюються відповідно до Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти (https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/5_polozhennya_pro_kryteriyi_oczinyuvannya_znan_zdobuvachiv_vyshhoyi_osvity_vsp_iino_knuba.pdf), освітньої програми, навчального плану, а також робочих програм і силабусів відповідних освітніх компонентів. Система контролю успішності охоплює поточне та підсумкове оцінювання, перевірку результатів виконання практичних, індивідуальних і проєктних завдань, оцінювання практичної підготовки та кваліфікаційної роботи. Форми контролю визначаються з урахуванням специфіки кожного освітнього компонента та його навчальних цілей. Використання різноманітних методів оцінювання дає змогу комплексно визначати рівень засвоєння теоретичного матеріалу й здатність здобувачів застосовувати набуті знання та вміння для вирішення професійних завдань у сфері девелопменту. Критерії оцінювання регламентують вимоги до виконання навчальних робіт, визначають основні показники оцінки та характеристики рівнів виконання завдань. Такий підхід забезпечує об’єктивне визначення ступеня досягнення очікуваних результатів навчання, враховуючи не лише рівень засвоєння теоретичних знань, а й уміння застосовувати їх на практиці. Інформація про передбачені форми контролю, порядок проведення оцінювання та відповідні критерії доводиться до відома здобувачів у межах вивчення кожного освітнього компонента. Визначення рівня досягнення програмних результатів навчання за ОП здійснюється на основі комплексного аналізу результатів оцінювання за освітніми компонентами з урахуванням матриці відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання, результатів практичної підготовки та підсумкової атестації. Застосування такого механізму дає змогу оцінити рівень сформованості передбачених освітньою програмою компетентностей, здійснювати моніторинг якості підготовки фахівців і визначати напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП «Девелопмент» забезпечуються чітко визначеними процедурами оцінювання, належним навчально-методичним супроводом освітніх компонентів і своєчасним доведенням відповідної інформації до відома студентів. Нормативною основою організації оцінювання є Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ІІНО КНУБА» (https://lnk.ua/7e3XgfQ4V), Положення про критерії оцінювання знань здобувачів https://lnk.ua/Dil1rb7kl. Конкретні вимоги до оцінювання за кожним ОК визначаються в РПНД/силабусах https://lnk.ua/LpCFppXTi, де зазначаються форми поточного й підсумкового контролю, механізм розподілу балів, умови виконання навчальних завдань і критерії визначення підсумкової оцінки. Перед початком опанування дисципліни викладачі ознайомлюють здобувачів із вимогами до виконання навчальних робіт, передбаченими видами контролю та критеріями оцінювання їхніх результатів. У процесі навчання здобувачі отримують зворотний зв’язок щодо якості виконаних завдань, допущених помилок і можливих шляхів їх виправлення. Це сприяє кращому розумінню вимог до навчальних результатів, раціональному плануванню самостійної роботи та усвідомленому відстеженню власного освітнього прогресу. Забезпечення об’єктивності й неупередженості оцінювання ґрунтується на дотриманні встановлених критеріїв, регламентованих процедур проведення контрольних заходів і передбаченої внутрішніми нормативними документами інституту можливості оскарження результатів підсумкового контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів ОП про форми контрольних заходів, порядок їх проведення, критерії оцінювання та розподіл балів здійснюється завчасно, до початку вивчення освітніх компонентів, на першому занятті та впродовж семестру відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://lnk.ua/zLZa85RoP, Положення про критерії оцінювання знань здобувачів https://lnk.ua/mX5hsUvfs та Положення про силабуси освітніх компонентів https://lnk.ua/30ocpoNuL.
Основними джерелами інформації є силабуси та РПНД ОК, де визначено форми поточного й підсумкового контролю, види навчальних завдань, критерії їх оцінювання та максимальну кількість балів. Відповідні матеріали розміщуються на офіційному сайті Інституту та в Google Classroom, де для кожного ОК створено електронний

навчальний курс із навчально-методичними матеріалами, завданнями, термінами й інформацією щодо оцінювання. Доступ до електронних курсів ОП забезпечується через розділ «Дистанційне навчання» та перелік Google Classroom освітніх компонентів ОП https://lnk.ua/MFsgSk4a1.
На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів із системою оцінювання, вимогами до виконання практичних, самостійних та індивідуальних завдань, умовами допуску до підсумкового контролю. Протягом семестру інформація уточнюється під час занять, консультацій та через Google Classroom, де здобувачі отримують повідомлення, результати перевірки робіт і зворотний зв'язок.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. Водночас, атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», проєкту стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем освіти, освітньої програми й внутрішніх нормативних документів ВСП «ІІНО КНУБА». Форму атестації визначено в освітній програмі відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (згідно проєкту стандарту), яка складається з пояснювальної записки, графічної частини та презентації в програмі Microsoft PowerPoint. Вона спрямована на встановлення відповідності фактичних результатів навчання здобувачів програмним результатам навчання, передбаченим ОП, і підтвердження готовності випускників до виконання професійних завдань у сфері девелопменту. Щодо єдиного державного кваліфікаційного іспиту, його застосування визначається постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text) та затвердженим нею переліком спеціальностей. Відповідна спеціальність не включена до цього переліку, проведення ЄДКІ не є обов'язковою формою атестації за цією ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya_pro_apelyacziyu_rezultativ_pidsumkovogo_kontrolyu_znan_u_vsp_iino_knuba_2025.pdf
Положення про директорський контроль навчання здобувачів вищої освіти https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya_pro_dyrektorskyj-kontrol_sajt.pdf
Положення про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/5_polozhennya_pro_kryteriyi_oczinyuvannya_znan_zdobuvachiv_vyshhoyi_osvity_vsp_iino_knuba.pdf
https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/15.pdf
ПОЛОЖЕННЯ про атестацію здобувачів вищої освіти відокремленого структурного підрозділу
https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/pol_atest_stud.pdf
https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/15.pdf

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів на ОП забезпечується застосуванням єдиних, визначених критеріїв оцінювання, прозорим розподілом балів, ознайомленням здобувачів із формами контролю, документуванням результатів та можливістю їх оскарження, регламентується: https://lnk.ua/rqJH1t6FQ, https://lnk.ua/lmEQyz5Gg та https://lnk.ua/w05ND8p9s.
Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється згідно Положення про вирішення кофліктних ситуацій https://lnk.ua/0BMRKLueW. У разі незгоди з результатами підсумкового контролю здобувач має право подати апеляцію. Додатковими каналами повідомлення про можливі порушення є «Скринька довіри» https://lnk.ua/Y2T0qUuYm, електронна адреса skrynka.doviry@iino.in.ua, особисте звернення до керівництва.
При оцінюванні практичних та індивідуальних завдань за всіма ОК використовуються визначені РПНД критерії та розподіл балів, а результати виконання завдань фіксуються в електронному журналі АСУ МКР. При оскарженні письмового екзамену апеляційна комісія перевіряє кожне завдання за критеріями РПНД без повторного опитування; у разі оскарження усного екзамену передбачено повторне складання за новим білетом. Відповідно до Положення про апеляцію (2025), заява подається не пізніше наступного роб. дня після оголошення результатів, а розглядається протягом 10 роб. днів. Пп. 5.7–5.10 Положення про вирішення конфліктних ситуацій передбачено можливість ініціювання академічною групою зміни НПП за наявності обґрунтованих фактів упередженості чи конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (2026) та Положенням про критерії оцінювання знань здобувачів. У разі отримання незадовільної оцінки за результатами семестрового контролю здобувачеві надається можливість ліквідувати академічну заборгованість у встановлені Інститутом строки. Повторне складання організовується за відповідним графіком, із дотриманням визначених процедур та єдиних критеріїв оцінювання. За передбачених нормативними документами умов повторний контроль може проводитися комісією. Відповідно до п. 7.3–7.4 Положення, оцінка FX

(35–59 балів) передбачає можливість повторного складання, тоді як F (0–34 бали) - обов'язкове повторне вивчення ОК. Після незадовільного результату повторне складання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів; останнє проводиться комісією, створеною наказом директора, рішення якої є остаточним. Строки визначаються графіком ліквідації академ. заборгованості; за документально підтверджених поважних причин може встановлюватися індивідуальний графік. Приклад застосування правил на ОП: у разі отримання здобувачем незадовільної оцінки FX з ОК3 організовується повторне складання за затвердженим графіком; у разі повторного незадовільного результату - комісійне оцінювання. Інформація про процедури доступна на порталі внутрішніх нормативних документів Інституту https://lnk.ua/ZLYV6ZmRT, а строки повторного контролю доводяться до здобувачів через навчальний відділ і відповідні графіки.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів за ОПП «Девелопмент» регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (2025) https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya_pro_apelyacziyu_rezultativ_pidsumkovogo_kontrolyu_znan_u_vsp_iino_knuba_2025.pdf , Положенням про організацію освітнього процесу (2026) та Положенням про вирішення конфліктних ситуацій https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/1_polozhennya_pro_vyrishennya_konfliktnyh_sytuaczij_u_vsp_iino_knuba.pdf.
Здобувач має право подати апеляцію щодо результатів підсумкового контролю не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція розглядається відповідною комісією протягом 10 робочих днів із перевіркою обґрунтованості оцінювання та дотримання встановлених критеріїв. Звернення щодо порушень процедури проведення контрольних заходів розглядаються відповідно до внутрішніх правил вирішення конфліктних ситуацій. Додатковими каналами звернення є адміністрація Інституту та «Скринька довіри».
Під час розгляду письмових робіт комісія перевіряє відповіді за критеріями силабуса без додаткового опитування; у разі оскарження усного екзамену передбачено повторне складання за новим білетом. За результатами розгляду оцінка може залишитися незмінною або бути підвищена.
За період реалізації ОПП «Девелопмент» випадків оскарження процедури чи результатів контрольних заходів не зафіксовано, тому фактичні приклади застосування апеляційної процедури відсутні

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ВСП «ІІНО КНУБА» регламентуються комплексом внутрішніх нормативних документів, основними з яких є Положення про академічну доброчесність https://lnk.ua/VgFoVk6TQ, наказ «Про забезпечення політики академічної доброчесності» https://lnk.ua/Yf81Dr6cN, Політики відповідального використання технологій штучного інтелекту https://lnk.ua/8LFWjmMmP та Положення про організацію освітнього процесу. Нормативну базу доповнюють Кодекс академічної доброчесності, Положення про систему запобігання плагіату в академічних творах працівників і здобувачів вищої освіти, Етичний кодекс викладача та Правила поведінки здобувача освіти, представлені в розділі «Академічна доброчесність» https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/akademichna-dobrochesnist/офіційного вебсайту Інституту.
Документи встановлюють принципи академічної доброчесності, вимоги до самостійного виконання навчальних і наукових робіт, правила цитування, механізми запобігання та виявлення академічного плагіату, відповідальність за порушення й умови використання ШІ. Окремо передбачено декларації про дотримання академічної доброчесності для здобувачів і працівників.
У межах ОП зазначені вимоги застосовуються під час виконання практичних, індивідуальних, науково-дослідних завдань і підготовки КРМ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОПП «Девелопмент» для запобігання порушенням академічної доброчесності застосовується спеціалізована система StrikePlagiarism, яка забезпечує перевірку академічних текстів на текстові збіги та виявлення потенційно некоректних запозичень. Для забезпечення відкритості результатів наукової та освітньої діяльності функціонує інституційний репозитарій КНУБА, зокрема розділ із колекціями кваліфікаційних робіт https://repositary.knuba.edu.ua/home
На момент підготовки відомостей самооцінювання захистів кваліфікаційних робіт за ОПП «Девелопмент» не проводилося, тому роботи випускників цієї ОПП у репозитарії наразі відсутні . Перевірка та оприлюднення таких робіт здійснюватимуться після їх підготовки й захисту відповідно до встановлених процедур Інституту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОПП «Девелопмент» здійснюється системно через ознайомлення здобувачів із Положенням про академічну доброчесність ВСП «ІІНО КНУБА», роз’яснення принципів академічного письма, правил цитування та використання джерел, запобігання плагіату, фабрикації, фальсифікації та іншим порушенням. Інститут передбачає оформлення здобувачами декларацій про дотримання академічної доброчесності, а НПП під час викладання мають власним прикладом формувати відповідну культуру та стимулювати її дотримання. https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/akademichna-dobrochesnist/
Особлива увага приділяється доброчесному використанню цифрових технологій і систем штучного інтелекту:

правила їх застосування визначаються в силабусах, а здобувачі мають декларувати факт, мету та обсяг використання ШІ https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/4_polityky_vidpovidalnogo_vykorystannya_tehnologij_shtuchnogo_intelektu_u_vsp_iino_knuba.pdf . Такий комплекс заходів спрямований не лише на виявлення порушень, а насамперед на формування сталої культури академічної доброчесності серед здобувачів ОП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ВСП «ІІНО КНУБА» діє система запобігання, виявлення та реагування на порушення академічної доброчесності, регламентована Положенням про академічну доброчесність, наказом «Про забезпечення політики академічної доброчесності», Політиками відповідального використання технологій штучного інтелекту та іншими документами, оприлюдненими в розділі «Академічна доброчесність».
У разі виявлення ознак академічного плагіату, списування, фабрикації, фальсифікації чи інших порушень передбачається перевірка відповідних обставин, розгляд матеріалів уповноваженими особами та прийняття обґрунтованого рішення відповідно до внутрішніх нормативних документів. Залежно від характеру порушення можуть застосовуватися заходи академічної відповідальності, зокрема повторне виконання завдання, повторне проходження оцінювання та інші передбачені законодавством і внутрішніми положеннями заходи, із забезпеченням права здобувача надати пояснення та оскаржити рішення.
За період реалізації ОПП «Девелопмент» випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не зафіксовано; відповідно, підстав для застосування заходів академічної відповідальності не виникало.
Профілактична робота здійснюється шляхом ознайомлення здобувачів із нормативними вимогами, роз'яснення правил академічного письма, належного цитування та відповідального використання ШІ, а також застосування технологічних інструментів перевірки академічних текстів.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП характеризується поєднанням наукової, академічної, професійної та експертної діяльності НПП. Так, к.е.н., доц. Тетяна Цифра бере активну участь у забезпеченні якості наукової комунікації та експертизі результатів наукових досліджень (експерт МОН, Експертна група №02 «Суспільні науки» з питань атестації наукових установ, Наказ МОН від 20.11.2020 №1450 Про внесення змін до персональних складів експертних груп з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковими напрямами, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2020 р. № 524, опонент та рецензент PhD, є членом редакційної колегії фахового наукового видання категорії «Б» «Нові технології в будівництві», а до червня 2026 року входила до складу редакційної колегії фахового наукового видання категорії «Б» «Просторовий розвиток територій». Участь у роботі редакційних колегій підтверджує системну залученість викладача до професійної наукової експертизи, рецензування та оцінювання результатів досліджень, моніторингу сучасних тенденцій розвитку економіки, ціноутворення в будівництві та просторового розвитку, що використовується при актуалізації змісту освітніх компонентів та організації науково-дослідної роботи здобувачів. Залучений експерт ГО «Офіс ефективного регулювання» з питань опису та погодження правил роботи з даними для Бази даних цін у будівництві, участі у доопрацюванні проєктів нормативно-правових актів Каб. Міну України, настанов, методик та інших документів у частині Бази даних цін у будівництві, опрацювання зауважень центральних органів виконавчої влади та служб, доопрацювання Методики аналізу цін, опису та перевірки алгоритмів розрахунку і правил формування звітів, а також перевірки коректності їх реалізації в системі під час налаштування, тестування і запуску, у межах реалізації проєкту EU4Reconstruction-TI.
Відповідність кожного з викладачів ОП в повному обсязі відображена в табл. 2 - Зведена інформація про викладачів

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у ВСП «ІІНО КНУБА» здійснюється відповідно до законодавства України та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/poryadok.pdf на засадах відкритості, прозорості, недискримінації, рівності прав претендентів і колегіальності ухвалення рішень.
Професійний рівень кандидатів визначається за відповідністю кваліфікаційним вимогам, наявністю освіти, наукового ступеня, вченого звання, досвіду науково-педагогічної та практичної діяльності, наукових публікацій, навчально-методичних здобутків і результатів підвищення кваліфікації. Особлива увага приділяється відповідності професійної кваліфікації НПП змісту освітніх компонентів ОП «Девелопмент».
Додатковим інструментом оцінювання професійної результативності є щорічне рейтингування НПП за показниками наукової, навчально-методичної та організаційної діяльності, результати якого узагальнено в аналітичному звіті за 2025–2026 н. р. https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/analitychnyj_zvit_rejtyng_npp_2025-2026-n.r.pdf .
Зазначені процедури забезпечують об'єктивність кадрових рішень, професійний розвиток викладачів та належний

рівень кадрового забезпечення ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для розвитку співпраці з роботодавцями функціонує Центр розвитку кар'єри - http://surl.li/noqpff. Університет та кафедра використовують такі форми співпраці з роботодавцями, практиками та експертами галузі, як спільна робота при вдосконаленні ОП з урахуванням змін на сучасному ринку праці http://surl.li/tuctf. Здобувачі ОП регулярно беруть участь у відкритих лекціях від практиків, експертів галузі тощо http://surl.li/kdpoct, http://surl.li/xlietj, http://surl.li/ljsngt, http://surl.li/vjlqss, https://surl.li/kffrli.
До викладання на ОП залучено професіоналів-практиків, наприклад, к.е.н., доцент Наумова О. з 2012 року веде індивідуальну адвокатську діяльність та забезпечує ОК30 Трудове право. ОК14 Бухгалтерський облік забезпечує д.е.н., професор кафедри податкового менеджменту та фінансового моніторингу КНЕУ Криштопа І., яка має досвід практичної роботи за фахом у компанії «Касові системи та технології». ОК5 Країнознавство забезпечує доцент кафедри туризму Університету «КРОК» к.геогр.н. Растворова М., що отримала практичний досвід на посаді головного спеціаліста відділу промоцій Управління туризму і промоцій КМДА. ОК 18, 24, 25 забезпечує д.е.н., доцент кафедри МБ Денисов Олег Євгенійович, який є директором Акціонерного Товариства «ЗАКРИТИЙ НЕДИВЕРСИФІКОВАНИЙ ВЕНЧУРНИЙ КОРПОРАТИВНИЙ ІНВЕСТИЦІЙНИЙ ФОНД „ОЛБЕРІ"», досвід якого є важливим для майбутніх управлінців.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Залучення роботодавців до реалізації ОП «Девелопмент» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про ВСП «ІІНО КНУБА» https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhenya_vsp_iino_knuba_29.05-1.pdf . Співпраця передбачає організацію практичної підготовки, експертне оцінювання та перегляд ОП, проведення гостьових лекцій і професійних консультацій. Зокрема, у 2026 р. проведено лекції А. Нечепорчука щодо технічного регулювання в будівництві та А. Коваленка (БК «Альтіс-Холдинг») щодо BIM-технологій. У вересні 2026 р. відбулося обговорення ОП за участю гаранта М. Дружиніна, завідувачки кафедри В. Чудовської, президента Академії будівництва України І. Назаренка та представника ТОВ «БЕВЕРЛІ КОНСТРАКШН ГРУП». Пропозиції роботодавців враховуються під час актуалізації змісту ОП відповідно до потреб девелоперської галузі.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Інституті передбачено матеріальні та нематеріальні механізми заохочення викладацької майстерності НПП відповідно до Колективного договору на 2025-2028 роки https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/kolektyvnyj_dogovir_2025-2028.docx.pdf та Положення про рейтингування НПП https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya_npppp_ostatochne_pidpys.pdf . Зокрема, можливе преміювання за професійні досягнення, розроблення навчально-методичного забезпечення, відзначення грамотами й подяками, підтримка професійного стажування та поширення інноваційних педагогічних практик. Підставами для визначення заходів заохочення є результати щорічного рейтингування, оцінювання якості викладання здобувачами та розгляд професійних досягнень НПП на засіданнях кафедри.
Практичним прикладом є нагородження грамотами та подяками впродовж липня-жовтня 2026 р. зокрема НПП, залучених в реалізації ОП Девелопмент: Дружинін М.А., Кусташ Ю.І., Білогуб О.М. – Подяка ВСП «ІІНО КНУБА»; Денисюк О.В. та Самойлова І.І. – Подяка КНУБА; Денисюк О.В., Чудовська В.А., Самойлова І.І. – Почесна грамота Президента Будівельної палати України; Прусов Д.Е. – Подяка Президента Будівельної палати України; Денисюк О.В., Чудовська В.А., Прусов Д.Е., Підгорецький Ю.Ю. – Грамота Конфедерації будівельників України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичні, матеріально-технічні та фінансові ресурси ОП «Девелопмент» забезпечують досягнення програмних результатів навчання через виконання прикладних, аналітичних і проєктних завдань. Робочі програми, силабуси, методичні матеріали, бібліотечні фонди КНУБА та інститутський репозитарій забезпечують опанування методів наукового дослідження, критичного аналізу інформації й обґрунтування управлінських рішень. Комп'ютерне та мультимедійне обладнання, цифрові освітні ресурси створюють умови для моделювання, планування, презентації та оцінювання девелоперських проєктів. Спеціалізовані ПК «АС-4» (Нерухомість, Оцінка житла, Будкомплекс) сприяють формуванню практичних навичок вартісного оцінювання, кошторисних розрахунків, аналізу інвестиційної привабливості та ресурсного забезпечення проєктів. Таким чином, ресурси безпосередньо підтримують досягнення ПРН щодо застосування сучасних управлінських технологій, розв'язання комплексних професійних завдань, прийняття економічно обґрунтованих рішень та використання цифрових інструментів у девелопменті. Фінансування за кошти фізичних і юридичних осіб забезпечує функціонування освітньої інфраструктури; кошторис і фінансову звітність https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/oficzijna-informacziya/

оприлюднено на офіційному сайті Інституту.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інститут забезпечує повний та безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до матеріально-технічної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема, при реалізації ОП використовуються програмні комплекси «АС-4» (Версія 6), зокрема АС-4 Нерухомість, АС-4 Оцінка житла, АС-4 Будкомплекс Розширений (версія 26.1); низка програмних продуктів для ПК (наприклад, Autodesk AutoCAD, ARCHICAD). На сайті Інституту є інформація про дистанційне навчання із зазначенням посилань на Google Classroom відповідних дисциплін та доступ до інститутського репозитарію. Інститут володіє сучасною комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням для проведення занять. Відповідно до «Положення про інклюзивне навчання» забезпечено створення вільного доступу до інфраструктури корпусу для осіб з особливими освітніми потребами. Викладачі кафедри проходять спеціалізовані тренінги для забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу. Окрім того, зміст ОП постійно оновлюється з урахуванням сучасних вимог відбудови України, аналізу оновлених ДБН та Eurocodes (наприклад, у даному контексті оновлено зміст дисципліни «Нормативно-правове та нормативно-технічне забезпечення галузі» - Нормативно-технічне регулювання; ДБН, стандарти, технічні регламенти та Єврокоди). На регулярній основі проводяться науково-практичні заходи та конференції, на яких як НПП, ПП так і здобувачі можуть апробувати результати своїх напрацювань.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОП забезпечує задоволення освітніх потреб здобувачів на засадах студентоцентрованості, практикоорієнтованості, інклюзивності та безпеки. Реалізуються індивідуальні освітні траєкторії, вибір дисциплін, визнання результатів неформальної освіти, гнучкі форми навчання, участь у професійних заходах («ЄвроБудЕкспо»), використання галузевого ПЗ («АС-4»).
Фізична безпека забезпечується дотриманням вимог охорони праці, цивільного захисту, доступом до укриття та алгоритмами дій під час повітряних тривог. Інклюзивність регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання, умови доступності https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya_pro-inklyuzyvne-navchannya-2026.pdf https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/struktura/osnovna-informacziya/umovy-dostupnosti-dlya-navchannya-osib-z-osoblyvymy-potrebamy/ оприлюднено на сайті Інституту.
Психологічний комфорт підтримується через індивідуальні консультації, кураторський супровід, заходи протидії булінгу та дискримінації. Для конфіденційних звернень діє «Скринька довіри» (skrynka.doviry@iino.in.ua).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня та консультативна підтримка реалізується через індивідуальні й групові консультації викладачів, залучення фахівців-практиків будівельної та девелоперської галузей, формування індивідуальних освітніх траєкторій, вільний вибір дисциплін, супровід самостійної роботи та дотримання академічної доброчесності. Використовуються Google Classroom, Zoom, Google Meet, електронна пошта та очні консультації.
Організаційна та інформаційна підтримка передбачає своєчасне оприлюднення графіків освітнього процесу, розкладів, нормативних документів, оголошень і контактів відповідальних осіб на офіційному сайті Інституту https://iino.knuba.edu.ua/ . Кафедри та структурні підрозділи консультують здобувачів щодо організації навчання, академічної мобільності, переведення, поновлення та оформлення документів. Оперативна комунікація здійснюється через корпоративну пошту, Viber. Здобувачі беруть участь в управлінні Інститутом через представництво у Вченій раді та органах студентського самоврядування. Для конфіденційних звернень діє «Скринька довіри» (skrynka.doviry@iino.in.ua). Якість підтримки оцінюється шляхом опитувань здобувачів.
Соціальна підтримка забезпечується доступом до інфраструктури КНУБА, зокрема гуртожитку, їдальні, буфету та спортивного комплексу. Інститут створює умови для інклюзивного навчання й рівного доступу до освітніх послуг.
Підтримка фізичного та ментального здоров'я охоплює забезпечення безпечного освітнього середовища, доступ до укриття КНУБА під час повітряних тривог, спортивні та оздоровчі заходи, профілактику булінгу й дискримінації. Психологічний супровід здобувачів координує практичний психолог Бєлозьорова О. В. Діють внутрішні процедури психологічної підтримки https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/pb.pdf та розгляду заяв про випадки булінгу.
Підтримка здобувачів ОП «Девелопмент» має системний характер, поєднує академічний супровід, доступність інформації, індивідуальне консультування, соціальний захист і забезпечення безпечних умов навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ВСП «ІІНО КНУБА» створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання (2026) https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya_pro-inklyuzyvne-navchannya-2026.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу (2026).
Інститут забезпечує організаційні та навчально-методичні передумови для доступу до освіти, зокрема можливість

врахування індивідуальних освітніх потреб, адаптації форм і методів навчання, використання дистанційних освітніх технологій та електронних навчальних курсів Google Classroom, надання індивідуальних консультацій і супроводу освітнього процесу. Інформація про створені умови та доступність освітньої інфраструктури оприлюднена на офіційному вебсайті Інституту в розділі «Умови доступності для навчання осіб з особливими потребами» https://lnk.ua/oSl77vTdx.
За період реалізації ОПП здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не було, тому практичних випадків застосування індивідуальних заходів адаптації освітнього процесу за цією ОПП не зафіксовано. Водночас чинна нормативна база передбачає можливість організації інклюзивного навчання в разі виникнення відповідної потреби.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час реалізації ОПП діє система унормованих політик і процедур запобігання корупції, булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій, що ґрунтується на законодавстві України та внутрішніх нормативних документах Інституту.
Антикорупційна політика та академічна доброчесність реалізуються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та внутрішніх регламентів, оприлюднених у розділі «Академічна доброчесність» https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/akademichna-dobrochesnist/ . Встановлено вимоги до етичної поведінки, запобігання конфлікту інтересів і недопущення корупційних проявів. Функціонує уповноважена особа з питань академічної доброчесності. Для повідомлень про можливі порушення діє «Скринька довіри» (skrynka.doviry@iino.in.ua).
Запобігання булінгу, дискримінації та іншим формам неналежної поведінки регламентується Положенням про запобігання та протидію булінгу https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/pb.pdf та Порядком подання і розгляду заяв про випадки булінгу. Здобувачі та інші учасники освітнього процесу можуть звернутися до адміністрації особисто, письмово або електронною поштою. Передбачено реєстрацію звернень, конфіденційний розгляд, створення відповідної комісії, залучення представників студентського самоврядування та ухвалення рішень відповідно до встановлених процедур.
Доступність і дотримання процедур забезпечуються відкритим оприлюдненням документів на Порталі внутрішніх нормативних документів https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/struktura/osnovna-informacziya/portal-vnutrishnih-normatyvnyh-dokumentiv/ , інформуванням учасників освітнього процесу та функціонуванням каналів зворотного зв’язку. Діє механізм анонімного анкетування здобувачів і НПП щодо психологічного клімату, безпечності освітнього середовища та можливих порушень їхніх прав.
За результатами моніторингу реалізації ОП «Девелопмент» випадків корупції, булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження та супроводження ОПП «Девелопмент» регулюються Положенням про розробку та супроводження освітніх програм ВСП «ІІНО КНУБА» https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhenny-rozrobkaosp.pdf . iino.knuba.edu.ua
Моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП здійснюються відповідно до Положення про моніторинг і перегляд освітніх програм у ВСП «ІІНО КНУБА» (https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya-pro-monitoryng-i-pereglyad-osvitnih-program-2026.pdf). Моніторинг здійснює група забезпечення ОП під головуванням гаранта; передбачено щорічні опитування здобувачів, НПП, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, аналіз ресурсного забезпечення й урахування рекомендацій НАЗЯВО. Результати використовуються для перегляду та вдосконалення ОП. iino.knuba.edu.ua

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП «Девелопмент» здійснюється щорічно відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм ВСП «ІІНО КНУБА», а також за потреби з урахуванням змін законодавства, галузевих вимог, потреб ринку праці та пропозицій стейкголдерів. Процедура передбачає аналіз успішності й атестації здобувачів, результатів опитувань здобувачів, випускників, НПП і роботодавців, зовнішніх рецензій, досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО. Гарант і робоча група узагальнюють пропозиції, які розглядаються на засіданнях кафедри із залученням здобувачів та зовнішніх стейкголдерів. Проєкт ОП оприлюднюється для громадського обговорення з подальшим погодженням і затвердженням. За результатами перегляду ОПП у 2026 році здійснено конкретні зміни: збільшено обсяг ОК «Управління проєктами» та «Девелопмент нерухомості» з 3 до 4 кредитів ЄКТС кожного за пропозиціями здобувачів; включено ОК «Конфліктологія і психологія управління» (3 кредити ЄКТС) за результатами консультацій із професійним середовищем; доповнено ОК «Методологія і організація наукових досліджень» академічним письмом. Результативність перегляду підтверджується врахуванням результатів опитувань https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/monitoryng-yakosti-

osvity/rezultaty-opytuvannya/ , пропозицій роботодавців, зовнішніх рецензентів та академічної спільноти. Порівняння редакцій ОП 2025–2026 років засвідчує посилення управлінської, цифрової, практичної та дослідницької підготовки. Перегляд ОП має системний характер, забезпечує врахування позицій заінтересованих сторін, документування змін та актуальність змісту підготовки відповідно до потреб девелоперської галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок зі здобувачами є складовою внутрішнього забезпечення якості ОП «Девелопмент» та здійснюється через анонімне анкетування https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/analitychnyj-zvit_za-rezultatamy-anonimnogo-opytuvannya-zvo-shhodo-yakosti-realizacziyi-opp-development_25-26-2.pdf , круглі столи, обговорення на засіданнях кафедри, участь студентського самоврядування у Вченій раді Інституту. Пропозиції здобувачів аналізуються проєктною групою та узгоджуються з рекомендаціями роботодавців і НПП під час перегляду ОП.
Зокрема, на засіданні кафедри (протокол №01/04 від 17.04.2026) здобувачі групи ДВ-25-1(М) висловили пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП: Децик Р.В. – деталізації змісту та результатів навчання вибіркових компонентів; Рохманійко Г.Ю. – посилення практичного інструментарію управління проєктами; Бобровнік Т.С. – поглиблення аналітичної підготовки з оптимізації інвестиційних рішень; Прокоп'юк Ю.В. – використання Allplan, ArchiCAD, Revit для координації та експертизи проєктів. Пропозиції враховано під час формування ОК3 та оновлення вибіркових компонентів.
Здобувачі також беруть участь в обговоренні результатів курсових та індивідуальних робіт спільно з НПП і роботодавцями. За результатами консультацій із роботодавцями актуалізуються напрями курсових і магістерських досліджень відповідно до потреб ринку праці.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування у внутрішньому забезпеченні якості ОП «Девелопмент» регламентується Положенням про студентське самоврядування https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya-vsp-iino-knuba-rss-.pdf та Положенням про порядок організації, аналізу та представлення результатів опитування студентів щодо якості викладання https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/polozhennya_pro_poryadok_org_opytuvannya_stud_shhodo_yakosti.pdf .
Студентське самоврядування бере участь у моніторингу та перегляді ОП через представництво у Вченій раді Інституту, участь у засіданнях кафедр, опитуваннях, обговореннях із керівництвом, внесення пропозицій щодо змісту освітніх компонентів та організації навчання. Ініціативи здобувачів розглядаються на рівні кафедри та проєктної групи з урахуванням рекомендацій роботодавців.
Конкретним результатом такої участі став перегляд ОП навесні 2026 року. За пропозиціями здобувачів Прокоп'юка Ю., Дукаля Р., Бобровнік Т. оновлено зміст обов'язкових освітніх компонентів ОК6, ОК7, ОК8. За ініціативами Матури С. та Децика Р. розширено перелік вибіркових компонентів. Відповідні зміни сформовано за результатами тристоронніх зустрічей «кафедра – здобувачі – роботодавці», що підтверджує реальний вплив студентства на зміст і розвиток ОП та реалізацію принципів студентоцентрованого навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до забезпечення якості ОП «Девелопмент» через рецензування проєктів ОП, участь у засіданнях кафедри, консультаціях із проєктною групою, проведення гостьових лекцій та оцінювання результатів практичної підготовки здобувачів.
За результатами тристоронніх обговорень «кафедра – здобувачі – роботодавці» під час перегляду ОП у 2026 році враховано пропозиції щодо посилення практикоорієнтованості навчання. Зокрема, оновлено зміст ОК6, ОК7, ОК8, розширено перелік вибіркових компонентів, акцентовано увагу на використанні цифрових інструментів Allplan, ArchiCAD, Revit для координації та експертизи проєктів, застосуванні сучасних методів управління проєктами й аналітичного обґрунтування інвестиційних рішень.
Інститут проводить анкетування роботодавців https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/rezultaty-opytuvannya-stejkholderiv_analitychna-dovidka.pdf . Після переддипломної практики бази практики надають зворотний зв'язок щодо компетентностей здобувачів. Результати опитувань, рецензії та рекомендації стейкхолдерів https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/struktura/pidrozdily/kafedry/kafedra-developmentu-ta-prostorovogo-planuvannya/osvitno-profesijna-programa/riven-vyshhoyi-osvity-magistr/g19-development/osvitni-programy-proyekty-osvitnih-program/ розглядаються кафедрою та враховуються під час оновлення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОП «Девелопмент» ще не відбувалося випуску. Проте, в Інституті проводиться постійний моніторинг інформації щодо працевлаштування випускників шляхом активної комунікації між заступником директора з науково-педагогічної роботи та зовнішніх комунікацій, завідувачами кафедр та випускниками, які на постійній основі запрошуються як стейкхолдери на зустрічі зі студентами, відкриті лекції, при обговоренні ОП та виступи на конференціях, круглих столах тощо та приймають активну участь в освітньому процесі та покращенні ОП. Випускники беруть участь у засіданнях кафедри, де надають свої пропозиції щодо змісту та структури ОП. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників є проєктні, будівельні організації, органи місцевого та обласного

самоврядування. ІІНО зацікавлений в отриманні інформації про подальше працевлаштування випускників, адже їх успішна кар'єра є найкращою рекламою та позиціонуванням Інституту. Основна інформація надходить через сторінки соцмереж, особисті контакти викладачів та студентів, роботу кафедр. В ІІНО налагоджений постійний зв'язок з випускниками та багато з них рекомендують ІІНО для навчання своїм колегам.
https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/istoriya

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти доводить свою ефективність та вчасність реагування на моніторинг ОП «Девелопмент» через чіткий замкнений цикл безперервного вдосконалення.
Конкретний механізм, який демонструє, як результати опитувань заінтересованих сторін трансформуються в реальні зміни в освітній програмі (ОП) та діяльності Інституту проявляється через: збір даних (опитування стейкхолдерів) оприлюднені звіти про результати опитування стейкхолдерів на сайті https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/monitoryng-yakosti-osvity/rezultaty-opytuvannya/, регулярність (опитування випускників, роботодавців та здобувачів проводяться щорічно); аналіз та виявлення проблем (група забезпечення ОП «Девелопмент» аналізує анкети, так, наприклад, під час опитування роботодавці та студенти зазначили про доцільність навчання здобувачів на основі реальних кейсів від девелоперських компаній. В результаті чого уже на третьому семестрі навчання було залучено до викладання Якушко Тетяну Володимирівну (в межах викладання дисципліни «Ціноутворення та кошторисне нормування») – фахівчиню-практика із питань визначення вартості будівельних, проєктних та вишукувальних робіт, яка також є авторкою і керівницею розроблення програмних комплексів «АС-4» та член-кореспондентом Академії будівництва України); вчасне прийняття рішень (система забезпечення якості демонструє вчасність через регламентовані терміни реагування - на рівні гаранта та кафедри - протокольним рішенням кафедри вносяться зміни до силабусів вибіркових (або РПНД обов'язкових) компонентів; на рівні НМР та Вченої ради – розгляд та затвердження оновленої редакції ОП на наступний навчальний рік з урахуванням наданих пропозицій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Девелопмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю G19 «Будівництво та цивільна інженерія» вперше проходить акредитацію за процедурою НАЗЯВО, тому рекомендації за результатами її попередньої акредитації відсутні. Водночас під час удосконалення ОП враховується досвід зовнішнього забезпечення якості інших освітніх програм Інституту. Експертні висновки https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/liczenzuvannya-ta-akredytacziya/ekspertni-vysnovky/ оприлюднено на офіційному сайті Інституту.
Сертифікати про акредитацію інших ОП, строк дії яких підлягає продовженню, залишаються чинними відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 (зі змінами, внесеними постановою від 26.12.2025 № 1770). При цьому результати акредитаційних експертиз МОН України використовуються як джерело інституційного досвіду та не ототожнюються з результатами акредитацій за процедурою НАЗЯВО.
Досвід зовнішнього оцінювання враховується під час удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти за такими напрямами: узгодження мети, компетентностей, ПРН та освітніх компонентів; посилення практичної підготовки; залучення роботодавців і здобувачів до перегляду ОП; забезпечення прозорості оцінювання; удосконалення навчально-методичного забезпечення та процедур моніторингу якості освіти.
У редакції ОПП «Девелопмент» 2026 року реалізовано низку змін, що відповідають зазначеним напрямам удосконалення: збільшено обсяг ОК «Управління проєктами» та «Девелопмент нерухомості» з 3 до 4 кредитів ЄКТС; введено ОК «Конфліктологія і психологія управління»; актуалізовано цифрову підготовку шляхом включення ОК «Інформаційне моделювання в архітектурі та будівництві» (4 кредити ЄКТС); посилено дослідницьку складову через включення академічного письма до відповідного ОК https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/opp_mag_dv_2026_merged_2.pdf . Зміни обґрунтовані результатами моніторингу ОП, анкетування здобувачів і випускників https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/monitoryng-yakosti-osvity/rezultaty-opytuvannya/ , пропозиціями роботодавців та рекомендаціями академічної спільноти.
На інституційному рівні у 2026 році також актуалізовано нормативне забезпечення процедур моніторингу та перегляду ОП, реалізації права здобувачів на вибір освітніх компонентів, інклюзивного навчання й забезпечення якості дистанційного освітнього процесу.
Результати попередніх зовнішніх оцінювань інших ОП розглядаються як складова інституційного досвіду забезпечення якості, їх урахування під час удосконалення ОПП «Девелопмент» реалізується у взаємозв’язку з результатами внутрішнього моніторингу та пропозиціями стейкголдерів. Що забезпечує системність перегляду програми, актуальність її змісту та спрямованість на досягнення визначених ПРН

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про ВСП «ІІНО КНУБА» заклад вищої освіти гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу, дотримуючись етичних норм, запобігаючи плагіату та забезпечуючи об'єктивність оцінювання. Академічна спільнота Інституту залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через реагування на результати анкетувань, роботу в проєктних групах та участь у колегіальних органах управління. Зокрема, проєктна група та гарант ОП залучені через розробку, моніторинг та щорічний перегляд змісту програми шляхом аналізу ринку нерухомості та будівельної галузі. Здобувачі вищої освіти – через участь у регулярних опитуваннях щодо якості

викладання окремих дисциплін, змістовності практичної підготовки та актуальності тем випускних робіт, а студентське самоврядування делегує представників до Вченої ради Інституту. НПП та ПП – через засідання кафедр, де проводять самооцінювання компонент ОП (силабусів, завдань, методів оцінювання) та ініціюють оновлення переліку вибіркових дисциплін. Зовнішні стейкхолдери (роботодавці та експерти-девелопери) – через проведення опитування, рецензування ОП, надання відгуків щодо відповідності компетенцій випускників сучасним вимогам ринку та залучаються до роботи екзаменаційних комісій. Вказане регулюється низкою положень- https://iino.knuba.edu.ua/osnovna-informacziya/portal-vnutrishnih-normatyvnyh-dokumentiv/

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Результативність внутрішніх процедур забезпечення якості освіти підтверджується не лише проведенням моніторингу, а й практичним впровадженням його результатів. Зокрема, за підсумками опитування 14 здобувачів ОП «Девелопмент» https://iino.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2026/10/analitychnyj-zvit_za-rezultatamy-anonimnogo-opytuvannya-zvo-shhodo-yakosti-realizacziyi-opp-development_25-26-2.pdf , консультацій із роботодавцями та обговорень на кафедрі визначено напрями посилення практичної, цифрової та управлінської підготовки.
Участь здобувачів у вдосконаленні ОП підтверджується протоколом засідання кафедри №01/04 від 17.04.2026, на якому розглянуто пропозиції щодо цифрових інструментів, управління проєктами та інвестиційного аналізу.
На інституційному рівні результатом удосконалення системи якості стало оновлення у 2026 році положень про моніторинг і перегляд ОП, вибіркові дисципліни, інклюзивне навчання та якість дистанційної освіти.
Оприлюднення результатів опитувань https://iino.knuba.edu.ua/osvita-ta-nauka/studentu-ta-vykladachu/monitoryng-yakosti-osvity/rezultaty-opytuvannya/ забезпечує прозорість і підзвітність прийнятих рішень

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ВСП «ІІНО КНУБА» регламентуються Положенням про ВСП «ІІНО КНУБА» (https://lnk.ua/H3JVyr8gY), Положенням про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/UNPKFLOqW), Положенням про академічну доброчесність (https://lnk.ua/bFqvBOwAB), Правилами поведінки здобувача освіти (https://lnk.ua/0045mS9dE), Колективним договором (https://lnk.ua/mjhsdIVkc, Положеннями про студентське самоврядування (https://lnk.ua/2eqSRwvD3), на офіційному сайті Інституту в розділі «Портал внутрішніх нормативних документів» https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/struktura/osnovna-informacziya/portal-vnutrishnih-normatyvnyh-dokumentiv/, інформування здобувачів через кафедри, навчальний відділ, силабуси/РПНД освітніх компонентів та електронне освітнє середовище

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Громадське обговорення https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/struktura/pidrozdily/kafedry/kafedra-developmentu-ta-prostorovogo-planuvannya/osvitno-profesijna-programa/riven-vyshhoyi-osvity-magistr/g19-development/osvitni-programy-proyekty-osvitnih-program/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://iino.knuba.edu.ua/pro-nas/struktura/pidrozdily/kafedry/kafedra-developmentu-ta-prostorovogo-planuvannya/osvitno-profesijna-programa/riven-vyshhoyi-osvity-magistr/g19-development/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП «Девелопмент» визначаються її міждисциплінарністю, практичною спрямованістю та відповідністю сучасним потребам будівельної галузі, зокрема у сфері управління інвестиційно-будівельними проєктами, реконструкції, редевелопменту й відновлення інфраструктури України.
1. Міждисциплінарний зміст підготовки. ОП поєднує інженерно-технічні, управлінські, економічні та нормативно-правові аспекти девелопменту, забезпечуючи формування компетентностей для комплексного управління життєвим циклом об'єктів нерухомості — від інвестиційного задуму й планування до реалізації, експлуатації та реконструкції. Що розширює можливості професійної реалізації випускників у сфері девелопменту, управління

будівельними проєктами та нерухомістю.
2. Актуальність для ринку праці та відновлення України. Зміст ОП орієнтований на підготовку фахівців, здатних приймати комплексні управлінські рішення в умовах економічної невизначеності, враховувати інвестиційні, технічні, екологічні та соціальні аспекти будівництва, реконструкції й розвитку територій.
3. Практикоорієнтованість та взаємодія з роботодавцями. Партнерські зв'язки Інституту з представниками будівельного бізнесу створюють можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, актуалізації змісту ОП, організації практичної підготовки та використання професійних кейсів. Співпраця з представниками девелоперських та інжинірингових компаній сприяє врахуванню сучасних вимог до професійних компетентностей випускників.
4. Студентоцентрованість і гнучкість освітнього процесу. Організація навчання передбачає можливість поєднання здобуття освіти з професійною діяльністю, формування індивідуальної освітньої траєкторії та використання дистанційних технологій.
5. Актуалізація змісту та реагування на потреби стейкголдерів. Під час перегляду ОП у 2026 році посилено управлінську й цифрову складові.
Слабкі сторони ОП та напрями їх усунення:
1. Недостатній рівень інтеграції спеціалізованого програмного забезпечення в практичну підготовку.
2. Обмежена реалізація академічної мобільності та використання англійської мови в освітньому процесі.
3. Необхідність посилення міжнародної наукової активності окремих НПП.
Ключовими конкурентними перевагами ОП «Девелопмент» є міждисциплінарність, актуальність для відновлення України, практична спрямованість та гнучкість організації навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП «Девелопмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю G19 «Будівництво та цивільна інженерія» на 2026–2029 роки визначаються потребами відновлення та модернізації інфраструктури України, реконструкції й редевелопменту територій, цифрової трансформації будівельної галузі та підвищення вимог до комплексного управління інвестиційно-будівельними проєктами. Стратегічними пріоритетами розвитку ОП є поглиблення міждисциплінарної підготовки, посилення практичної складової, інтеграція з професійним середовищем, розвиток академічної мобільності та розширення можливостей навчання впродовж життя.
1. Актуалізація змісту ОП та посилення міждисциплінарності. Поглиблення інтеграції інженерних, економічних, управлінських, правових та екологічних аспектів девелопменту. Окрему увагу буде приділено управлінню ризиками й адаптивності девелоперських проєктів в умовах воєнних і повоєнних викликів.
2. Розширення використання BIM-технологій, цифрових інструментів планування та управління проєктами, фінансово-економічного моделювання, кошторисного аналізу, оцінювання нерухомості та просторового планування.
3. Актуалізацію спеціалізованого програмного забезпечення, розроблення практичних завдань на основі цифрових моделей девелоперських проєктів, модернізацію електронних навчальних курсів, розширення ресурсів для самостійної роботи та впровадження автоматизованих інструментів оцінювання.
4. Розширення взаємодії з девелоперськими, будівельними, інжиніринговими та інвестиційними компаніями через актуалізацію чинних і укладання нових партнерських угод. Окремим напрямом визначено підготовку організаційних умов для запровадження дуальної форми здобуття освіти, зокрема погодження з підприємствами можливостей навчання на робочих місцях, розподілу відповідальності та механізмів оцінювання результатів навчання.
5. Розвиток внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Пріоритетом є перехід від загальних домовленостей про співпрацю до реалізації конкретних освітніх ініціатив на основі партнерських угод Інституту. Міжнародний напрям планується розвивати через механізми «інтернаціоналізації вдома»: проведення спільних онлайн-лекцій із викладачами іноземних ЗВО, міжнародних проєктних воркшопів, порівняльних досліджень практик девелопменту та просторового планування в Україні й країнах ЄС. Паралельно передбачається опрацювання можливостей участі в Erasmus+ та інших міжнародних освітніх ініціативах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пристайло Микола Олексійович

Дата: 19.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комплексна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*metodychka_g19_krm_nmr.pdf*	y7TTYjbQbMGQ/81rJ7vDVi+VIk7JTCqAD9pHcz2EHpU=	*Мультимедійне обладанання* *Наочні матеріали*
Переддипломна практика	практика	*metod.rekomendacziyi_praktyka_dv_magistry.pdf*	dJlGMN4WPDIHqMH3iknm/uMZcYnB2Ijdwmqefz AA8Cs=	*Мультимедійне обладанання* *Наочні матеріали*
Інформаційне моделювання в архітектурі та будівництві	навчальна дисципліна	*12.-dv_rpnd_informaczijne-modelyuvannya_2026.pdf*	9StjGdLbznLEaXS1IDAMU29ZSyr+1PeMv9YxPTsz6s0=	*Мультимедійне обладнання* *Наочні матеріали* *Програмне забезпечення*
Просторове планування	навчальна дисципліна	*11.-dv_rpnd_prostorove-planuvannya_2026-1.pdf*	2PPQE/EsDWi8fju/psMR4s8H5FKlUrTukcKcbHUqxq0=	*Мультимедійне обладнання* *Наочні матеріали*
Девелопмент нерухомості	навчальна дисципліна	*10.-dv_rpnd_development_neruhomosti_2026-1.pdf*	3hHSG3DYsUnSDX5qSmXHGnMmYMWwu6WsweONI2KvjlY=	*Мультимедійне обладнання* *Наочні матеріали*
Ціноутворення та кошторисне нормування у будівництві	навчальна дисципліна	*9.-dv_rpnd_czinoutvorennya_ta_koshtorysne_normuvannya_2026-1.pdf*	tQxaOJFvG6utSL/sKH+ry1HrqbRTasybrwia9wSYLYU=	*Мультимедійне обладнання* *Наочні матеріали* *Програмне забезпечення*
Технічний нагляд і науково-технічний супровід об'єктів будівництва	навчальна дисципліна	*08.-dv_rpnd_tehnaglyad-nts_2026-1.pdf*	7V4ZPj3xwk9JOQMTRUk2L5OBfiMADqK1s6q3jyomdO4=	*Мультимедійне обладнання* *Наочні матеріали*
Інженерно-технічні заходи з цивільного захисту та охорона праці	навчальна дисципліна	*6.-dv_rpnd_ohorona-praczi_2026-1.pdf*	QrnMYSSRHr7BzzvjsbrCzuCDW2ahbWS9XtuhlHaUgqw=	*Мультимедійне обладанання* *Наочні матеріали*
Нормативно-правове та нормативно-технічне забезпечення галузі	навчальна дисципліна	*5.-dv_rpnd-normatyvno-pravove_2026-1.pdf*	YWpQ8dypK/flf5HeTAZn2rmuBS2Dju7NugQh+knRy1Y=	*Мультимедійне обладанання* *Наочні матеріали*
Конфліктологія і психологія управління	навчальна дисципліна	*4.-dv_rpnd_konfliktologiya_2026-1.pdf*	6L5TQJWU41BzYEdITw7BaDWZFjV1MKY0aXZpARxJx/w=	*Мультимедійне обладанання* *Наочні матеріали*
Управління проєктами	навчальна дисципліна	*3.-dv_rpnd_upravlinnya_proyektamy_2026-1.pdf*	i0YpbBree7LYldvENGXePwwf9kNZhfxRlwRQh4EJ7IE=	*Мультимедійне обладанання* *Наочні матеріали*
Методологія і організація наукових досліджень, академічне письмо	навчальна дисципліна	*2.-dv_rpnd_metodologiya_2026-1.pdf*	oWWz7MES3gzIMxdCHQXF2SfRokiuFiXj0eBKPwLgO+w=	*Мультимедійне обладнання* *Наочні матеріали*
Іноземна мова наукової комунікації (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*1-dv_rpnd_inozemna-mova_2026-1.pdf*	XpEVu3NPQI0FcTZMSrWh20wGBHco1WfYNTWG7kK5hpw=	*Мультимедійне обладнання* *Наочні матеріали*
САПР в будівництві	навчальна дисципліна	*07.-dv_rpnd_sapr-v-budivnycztvi_2026-1.pdf*	9pOGbfCTcbMPrZBrY6fFHdXw1pUw6uXAD/dZjiRuI3g=	*Мультимедійне обладнання* *Наочні матеріали* *Програмне забезпечення*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)

487299	Бондарчук Юлія Андріївна	доцент, Сумісництво	Кафедра девелопменту та просторового планування	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Київський міжнародний університет", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056153, виданий 15.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034623, виданий 28.03.2013	22	Іноземна мова наукової комунікації (за професійним спрямуванням)	1. Malykhin, O., Bondarchuk, J., Tersina, I., & Voitanik, I. (2024). Unlocking success: strategic approaches to enhancing communicative competence in English learning. Amazonia Investiga, 13(76), 90-102. https://doi.org/10.34069/AI/2024.76.04.8 (Web of Science) 2. Bondarchuk, J., Dvorianchykova, S., Yuhan, N., & Holovenko, K. (2025). Strategic approaches: Practical applications of English communication skills in various real-life scenarios. Multidisciplinary Science Journal, 7(3), 2025100. https://doi.org/10.31893/multiscience.2025100 (Scopus) 3. Bondarchuk, J., Khomenko, O., Vasylenko, O., & Yanchuk, O. (2024). Innovative Strategies for Learning English during Wartime in Ukraine: Focusing on Students' Motivation and Preferences. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(4), 378-399. https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/920 (Web of Science) 4. Bondarchuk, J. ., Dvorianchykova, S. ., Shpeniuk, I. ., Yarova, L. ., & Vereshchak, Y. (2025). Strategic perspectives on the importance of English in the 21st century: Insights from first-year students. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 8(1), 1245–1253. https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i1.4576 (Scopus) 5. Кубанов, Р., КресаН, М., Бондарчук, Ю., & Макатьора, Д. (2026). Економічні плюси ревіталізації: досвід проєкту «промприлад. реновація». Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences, 354(3), 184-191. https://doi.org/10.31891/2307-5740-2026-354-24 Бондарчук Ю.А. (2024) Інноваційні стратегії іншомовної підготовки студентів: аналіз мотиваційних чинників та ефективних підходів. Академічні студії. Серія «Педагогіка», Вип. 2. С. 3-11. https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.1 6. Бондарчук Ю.А. (2025) Теоретичні основи іноземної підготовки студентів: академічний огляд. Збірник наукових праць "Педагогічні науки"№ 109. С. 19-25 https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-109-3 7. Бондарчук Ю.А. (2025) Умови ефективного впровадження інноваційних стратегій

							іншомовної підготовки. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 7. С. 44-51 https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-7-8 8. Бондарчук Ю.А. (2025) Аналіз стратегій мотиваційних змін у здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти при вивченні англійської мови. Український педагогічний журнал. № 7. С. 130-139 https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-130-139 9. Малихін О.В., Бондарчук Ю.А. (2025) Освітні стратегії: понятійно-категорійне розуміння дидактичного феномена. Український Педагогічний журнал, (4), 34–45. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-4-34-45 10. Bondarchuk Julia (2025) Integrating innovative approaches into the design of instructional materials for foreign language learning in higher education. Проблеми сучасного підручника. 35(2025) С. 106-114 https://doi.org/10.32405/2411-1309-2025-35-106-114 11. Бондарчук Ю.А., Кудрик К.О. Готовність до міжкультурної комунікації: аналіз факторів та навичок здобувачів вищої освіти. Суспільство та національні інтереси. № 2(22) 2026. С. 171-181 https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2(22) 12. Бондарчук, Ю. (2026). Методологічні засади реалізації інноваційних стратегій іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти: синергія традиційних і новітніх підходів. Педагогічна Академія: наукові записки, (27). https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1867 13. Bondarchuk Julia (2026). Innovative strategies in foreign language training of higher education learners: a conceptual and methodological model. Věda a perspektivy, № 3 (58). p. 9-18 https://doi.org/10.52058/2695-1592-2026-3(58)-9-18 Закордонне видання Сертифікат № КС (2022) 0001 від 19 грудня 2022 «Universities' intergration into the global educational space: international cooperation development», Китай. Строк підвищення – з 10.10.2022 р. по 18.12.2022 р. (180 годин) Сертифікат № КС (2022) 0030 від 05 грудня 2022 «Development of the educational system – from theory to practice», Китай. Строк підвищення – з 19.09.2022 р. по

							04.12.2022 р. (180 годин) Сертифікат № КС (2022) 0024 від 20 червня 2022 «Application of innovative educational methods and tools in global higher education», Китай. Строк підвищення – з 28.02.2022 р. по 19.06.2022 р. (180 годин) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114148. Наукова стаття «Development of Intercultural Communicative Competence in the Process of Teaching English to Euture Interpreters» Дворянчикова Світлана Євгенівна (Svitlana Dvorianchykova), Бондарчук Юлія Андріївна (Julia Bondarchuk), Синявська Ольга Євгенівна (Olga Syniavska), Кугай Ксенія Борисівна (Kseniia Kugai). Дата реєстрації 12 серпня 2022 р.
523168	Краус Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра девелопменту та просторового планування	Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 006596, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 049365, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031332, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 003431, виданий 30.11.2021	20	Методологія і організація наукових досліджень, академічне письмо	Kraus K., Kraus N. (2025). Institutionalization of the metaverse based on the development of the exabyte economy and gig economy. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, vol. 12, no. 2. pp. 6–13. URL: https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/9415/9274. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.12.2.6-13. Kraus K., Kraus N., Radzikhovska Yu. (2025). Economic growth under the influence of technical and technological changes of Industry 5.0. Baltic Journal of Economic Studies, vol. 11, no. 1, pp. 121–134. URL: http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/2723/2710. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-1-121-134. Kraus K., Kraus N., Manzhura O., Ishchenko I., Radzikhovska Y. (2023). Digital Transformation of Business Processes of Enterprises on the Way to Becoming Industry 5.0 in the Gig Economy. WSEAS Transactions on Business and Economics, Vol. 20, Art. #93. pp. 1008–1029. URL: https://wseas.com/journals/bae/2023/b885107-2135.pdf. DOI: https://doi.org/10.37394/23207.2023.20.93. Kraus N., Kraus K., Poberezhets O. (2025). Modelling of the distribution of the tax burden of the excise tax on tobacco products: the antagonism of the economic and medical aspects. Journal of Innovations and Sustainability, 9(1), 01. URL: https://is-journal.com/is/article/view/327/186. DOI: https://doi.org/10.51599/is.2025.09.01.01.

							Kraus N., Kraus K. (2025). Development of the welfare economy and the economy of impressions on the basis of inclusion and social innovation. Економічний форум, Том 14, №2. С. 8–17. URL: https://e-forum.com.ua/web/uploads/pdf/EF_15_2_%202025-8-17.pdf. DOI: https://doi.org/10.62763/ef/2.2025.08. Kraus K., Kraus N., Marchenko O. (2024). Forecasting the innovative and digital strength of Ukraine's economy on the basis of correlation-regress analysis. Baltic Journal of Economic Studies, vol. 10, no. 3, pp. 180–192. URL: http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/2496/2489. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2024-10-3-180-192. Kraus K., Kraus N. (2026). The impact of the technological singularity on the hyper development of Industry 6.0: a counterintuitive process of double transformation. Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Серія: Економічні науки, № 85. pp. 152–158. URL: https://journals-lute.lviv.ua/index.php/visnyk-econom/article/view/2239/2089. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1205-2026-85-20.
549486	Супруненко Світлана Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Кафедра девелопменту та просторового планування	Диплом бакалавра, Національна академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 053125, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 005779, виданий 26.11.2020	24	Управління проєктами	Супруненко, С. (2024). Проблеми інформаційної безпеки в проєктному управлінні. Економіка та суспільство, (67). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-67-79 Suprunenko, S., Pishenina, T., Pitel, N., Voronkova, A., & Riabovolyk, T. (2024). Analysis of the Impact of Globalization Trends in the Digital Economy on Business Management and Administration Systems of Enterprises . Futurity Economics&Law, 4(2), 131–147. https://doi.org/10.57125/FEL.2024.06.25.08 Vol. 4 No. 2 (2024): Futurity Economics&Law: June https://www.futurity-econlaw.com/index.php/FEL/article/view/238 Супруненко С.А. Адаптивне управління девелеперськими проєктами. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín "Věda a perspektivy" je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 9(64) 2026. str. 225 – 242 https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=87e394dbc4&attid=0.1&permmsgid=msg-

							f:1877230377398777318&th=1a0d43150e6d35e6&view=att&zw&disp=inline&acrobatPromotionSource=gmail_chrome-card Супруненко С.А. Цифрова трансформація управління девелоперськими проєктами. Економічний простір. Жовтень № 217/2026 Канцур, І., Меліневський, А., & Супруненко, С. (2023). Цифрова трансформація в управління бізнесом в умовах сучасних викликів. Via Economica, (3), 42-47. https://doi.org/10.32782/2786-8559/2023-3-6 Супруненко, С., Чорновол, А., & Гаврилюк, В. (2024). Використання аналітики даних для управління фінансовими процесами в цифровому середовищі України. Економіка та суспільство, (62). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-62-51 https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3925 Остропольська Є. В., Антипенко Н. В., Ащеулова О. М., Супруненко С. А., Перегуда Ю. А. Фінансова підтримка інноваційних проєктів для відновлення промислового потенціалу України. Підручник ISBN 978-83-969744-3-3 DOI https://orcid.org/10.5281/zenodo.17407256 Рік видання: 2025 Видавець: Futurity Research Publishing. https://futurity-publishing.com/books/
566074	Лавріненко Олександр Андрійович	Професор, Сумісництво	Кафедра девелопменту та просторового планування	Диплом спеціаліста, Полтавський інститут імені В.Г.Короленка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, музика, Диплом доктора наук ДД 007838, виданий 16.12.2009, Атестат професора 12ПР 008316, виданий 25.01.2013	33	Конфліктологія і психологія управління	Олександр Лавріненко. Мистецтво «Живого слова» викладача закладу вищої освіти в умовах війни / Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання. 2026. № 7. с. 39-49. Олександр Лавріненко. «Педагогіка зараженого серця»: мистецтво спілкування викладачів зі студентами в умовах війни / Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання. 2026. № 8. том 1. с. 9-19. Лавріненко О.А. Тенденції викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти в сучасних умовах / Удосконалення викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти: теоретичний і методичний виміри [Електронний ресурс]: монографія / Лариса Петренко, Олександр Кучерявий, Олександр Лавріненко. – Київ : Вид-во ТОВ «Юрка

							Любченка», 2026. С. 164-194. Лавріненко Олександр Андрійович. Домінантні аксіологічні орієнтири змісту психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти / Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи [Електронний ресурс] : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 квітня 2026 р.) . ТОВ «Юрка Любченка. Київ. С. 33-37 Лавріненко О. А. Мистецтво викладання у закладі вищої освіти в умовах війни / Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти : монографія IV Всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю / за наук. ред. Н. І. Білик. Вінниця : ТВОРИ, 2025. с. 125-132. Лавріненко О.А. Розвиток готовності науково-педагогічних працівників до вдосконалення викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти в умовах воєнного і повоєнного періоду [Електронний ресурс] : практичний порадник / Електрон. текст. дані. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 2025. – 129 с. Психопедагогіка вищої освіти [Електронний ресурс] : термінологічний словник / Вікторія Маршицька, Лариса Петренко, Олександр Лавріненко, Олена Тринус. - Електрон.текст.дані. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 2025. 75 с. Олександр Лавріненко. Етико-естетичні засади розвитку особистості майбутніх учителів України періоду Раннього Нового часу (XVI-XVII ст.). / Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава; Київ, 2025. Вип. 31. С.87-105. Лавріненко, О. А., Мозговий, В. Л., Петренко, Л. М. (2025). Інтеграція наукових і громадських

							ініціатив у розвиток педагогічної майстерності та освіти дорослих у кризових умовах. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 7(2), 1–10. Лавріненко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. Електронне видання. 125 с. Лавріненко О.А. Професійна підготовка майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти: ціннісні орієнтири сучасності // Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства [Електронний ресурс] : монографія /Лариса Петренко, Олександр Кучерявий, Олександр Лавріненко. –Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. –246 с. Лавріненко О.А. Формування педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі: методологія, теорія, історія / Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час [Електронний ресурс] : зб. наук. праць / Петренко Л. М., Кучерявий О. Г., Лавріненко О. А., Тринус О. В., Козубцов І. М. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С. 55-85. Лавріненко, Олександр Андрійович, (2024) «Педагогіка зраненого серця» у вимірах професійної підготовки майбутніх викладачів ЗВО України / Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, 7 (19). Талком, м. Київ, Україна. С. 68-72. Лавріненко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час: практичний порадник: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, Київ, 2023. 122 с. Лавріненко Олександр Андрійович (2023). Творч

							і пошуки допрофесійної підготовки майбутніх учителів у спадщині Івана Зязюна (1938–2014 рр.) / Фундатор «педагогіки добра» і добротворення в педагогіці: збірник матеріалів до 85-річчя з дня народження Івана Зязюна . Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», м. Київ, Україна, стор. 69-78. Лавріненко, Олександр Андрійович (2024). Мудрість, інтелігентність, наполегливість особистості українського вчителя у науково-філософській творчості І.А. Зязюна (1938-2014 рр.) / Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VIII науково-практичної конференції 23–24 травня 2024 року . НТУ "ХПІ", м. Харків, Україна, С. 13-18. Лавріненко Олександр Андрійович (2022) Організаційні засади формування краси педагогічного мовлення в духовних закладах освіти України наприкінці XVII–XVIII ст. // Імідж сучасного педагога № 1 (202), 2022. С. 52-58. Лавріненко О. А. (2022). Філософсько-педагогічна думка України про феномен професійної майстерності вчителя (кінець XVIII – друга половина XIX ст.). / Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин. Полтава – Київ : Університет «Україна». С. 345-361. Лавріненко О. А. (2022). Психопедагогічні детермінанти у науково-філософських поглядах академіка Івана Зязюна (1938-2014 роки) / Традиції та інновації у траєкторіях розвитку освітньо-педагогічного дискурсу. Полтава: Університет «Україна». С. 9-36.
467213	Підгорецький Юрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля МНС України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний	0	Інженерно-технічні заходи з цивільного захисту та охорона праці	з 2005 по 2021 рр. працював в органах ДСНС, МНС, МВС (органи державної влади, що формують та реалізують державну політику у сфері цивільного захисту) з 2022 року – провідний експерт будівельний ТОВ «БУДЕКСП ЮКРЕЙН» (в частині пожежної та техногенної безпеки, інженерно-технічних заходів цивільного захисту), експертної організації, яка має право проводити експертизу проектної документації та підтвердила відповідність встановленим чинним законодавством України

				університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом доктора філософії ДР 003994, виданий 25.02.2022			критеріям з 2023 року – директор ТОВ «ШІЛД-ФАЄР», компанії, що займається виконанням робіт та наданням послуг протипожежного призначення, має відповідну ліцензію ДСНС, проводить навчання з пожежної безпеки. Член постійно діючої робочої групи з нормування, створеної при Міністерстві розвитку громад і територій України Член атестаційної комісії при ВГО «Асоціація експертів будівельної галузі» та голова секторальної комісії інженерно-технічних заходів цивільного захисту Член громадської організації УСПТБ (Українського союзу пожежної та техногенної безпеки) Pozdieiev S., Nizhnyk V., Pidhoretskiy Yu. Research of Disclosure of Relief Venting Structures with Polycarbonate Fencing in Conditions of Explosion. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering, 1021 (2021) 012025, https://iopscience.iop.org/issue/1757-899X/1021/1. Підгорецький, Ю. Ю., Самойлов, О. О., & Кубанов, Р. А. (2026). Репутаційний капітал будівельних компаній як результат інвестицій у системи цивільного захисту. Актуальні питання економічних наук, (21). https://a-economics.com.ua/index.php/home/article/view/1245 Підгорецький, Ю., Самойлов, О., & Кубанов, Р. (2026). ІНТЕГРАЦІЯ СИСТЕМ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ У КОНЦЕПЦІЮ “РОЗУМНИХ БУДІВЕЛЬ”: ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ. Науковий вісник Міжнародної асоціації науковців. Серія: економіка, управління, безпека, технології, 5(3). https://doi.org/10.56197/2786-5827/2026-5-3-6 Підгорецький, Ю. (2026). Удосконалення нормативного забезпечення інженерно-технічних заходів цивільного захисту на різних стадіях проєктування. Social Development and Security, 16(4), 493-506. https://doi.org/10.33445/sds.2026.16.4.29 Підгорецький, Ю., Трунцев Г. (2026). ОСОБЛИВОСТІ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТА ПРОБЛЕМАТИКА СТВОРЕННЯ ОБ’ЄКТІВ ДЛЯ УКРИТТЯ НАСЕЛЕННЯ В УКРАЇНІ.

							Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту
163411	Прусов Дмитро Едуардович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра будівництва та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний технічний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 005043, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 003850, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 015118, виданий 19.10.2003, Атестат професора АП 002907, виданий 29.06.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002370, виданий 03.07.2002	21	САПР в будівництві	1. D.Prusov, A.Lakshtanov, M.Rokohon (2026) An innovative methodology for restoration and strengthening of reinforced concrete structures via concrete overlay and its CAD-implementation during repairs and reconstruction. // Strength of Materials and Theory of Structures. –Issue 116. 263-274. (Web-of-Science) DOI: https://doi.org/10.32347/2410-2547.2026.116.263-274 2. Zhaldak, R., Prusov, D., Prykhodko, O. (2026). Ways of integrating technical supervision into the building information modeling environment for the transition to automated scientific and technical support. // Ways to Improve Construction Efficiency, 2(57), 222–234. DOI: https://doi.org/10.32347/2707-501x.2026.57(2).222-234 3. Прусов Д.Е., Жалдак Р.Ю., Приходько О.О. (2026) Управління якістю будівництва через синергію інформаційного моделювання та технічного регулювання: від етапу створення проєктної документації до введення в експлуатацію // Містобудування та територіальне планування: Наук.-техн. збірник. – К., КНУБА, 2026. – Вип. 92. – 511-523. DOI: https://doi.org/10.32347/2076-815X.2026.92.511-523 4. Прусов Д.Е., Приходько О.О., Жалдак Р.Ю. (2026) Трансформація системи технічного регулювання будівництва в умовах впровадження інформаційного моделювання та обов'язкового науково-технічного супроводу // Просторовий розвиток: Науковий збірник – К., КНУБА, 2026. – Вип. 17. – 298-311. DOI 3: https://doi.org/17.32347/2786-7269.2026.5 5. D.Prusov, A.Lakshtanov, M.Rokohon (2025) An effective method of strengthening reinforced concrete structures with low shear resistance and its CAD implementation during building reconstruction // Strength of Materials and Theory of Structures. –Issue 115. 315-324. (Web-of-Science) DOI: https://doi.org/10.32347/2410-2547.2025.115.315-324 6. D.Prusov, S.Mykhalchenko. (2025) The Newest Method for

							Optimizing Clusters of Special-Purpose Structures through BIM Modeling // Strength of Materials and the Theory of Structures. – Issue 114, 319-327. (Web-of-Science) DOI: https://doi.org/10.32347/2410-2547.2025.114.319-327. Prusov D.E., Makatora D.A., Kubanov R.A. (2024) Methodological basis of BIM-analysis of damage and assessment of impacts, consequences, resources for restoration of buildings and structures / Strength of Materials and the Theory of Structures. – K.: KNUBA. 2024. Issue 112, 302-315. (Web-of-Science) DOI: https://doi.org/10.32347/2410-2547.2024.112.302-315 8. Prusov D., Boyko O., Chetverikov B., Malanchuk M. Conceptual principles of geospatial data geoinformation integration for administrative and economic management of transport infrastructure facilities // Advances in Geodesy and Geoinformation. 2022. Vol. 71, No. 1. e12. DOI: 10.24425/gac.2021.136687 (Web-of-Science) https://www.infona.pl/resource/bwmeta1.element.baztech-e0bed246-aece-40b1-aecb-3df405366681 9. Prusov D., Boyko O. The Conceptual Model of the Structure and Functional Purpose of the Geoinformation System for Administrative and Economic Management of a Regional Airport // Geodesy and Cartography 48 (2), 2022. P.46-55 DOI: https://doi.org /10.3846/gac.2022.12570. (SCOPUS). https://journals.vilniustech.lt/index.php/GAC/article/view/12570
487564	Цифра Тетяна Юріївна	доцент, Сумісництво	Кафедра девелопменту та просторового планування	Диплом спеціаліста, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2022, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 050597, виданий 05.03.2019,	14	Ціноутворення та кошторисне нормування у будівництві	Залучений експерт ГО «Офіс ефективного регулювання» з питань опису та погодження правил роботи з даними для Бази даних цін у будівництві, участі у доопрацюванні проєктів нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, настанов, методик та інших документів у частині Бази даних цін у будівництві, опрацювання зауважень центральних органів виконавчої влади та служб, доопрацювання Методики аналізу цін, опису та перевірки алгоритмів розрахунку і правил формування звітів, а також перевірки коректності їх реалізації в системі під час налаштування, тестування і запуску, у межах реалізації проєкту EU4Reconstruction-TI. Fedun Igor; Stetsenko

				Атестат доцента АД 005645, виданий 26.11.2020			Sergii; Tsyfra Tatiana; Vershygora Dmytro; Valchuk Bohdan; Andriiv Valentyna. Innovative Software Tools for Effective Management of Financial and Economic Activities of the Organization 2023. 485, pp. 17–38 | Book chapter Bielienkova, O., Stetsko, M., Sorokina, L., Tsyfra T., Tytok, V., Kalashnikov, D. Financial and Economic Basis of Ensuring the Competitive Potential of the Enterprise Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2023, 620 LNNS, pp. 324–332. S. Stetsenko; T. Tsyfra; I. Vahovich; S. Sichnyi; L. Oleksandr. Information and analytical tools for monitoring the prices of material and technical resources (MTR) of construction. Scientific Journal of Astana IT University.2021.p.63-76 Stetsenko S., Tytok V., Emelianova O., Bielienkova O., Tsyfra T. The interrelation of digital technologies and organizational and economic mechanisms in construction: adaptation to change management. International Review. Special Issue No.1 Part I, pp. 21-31, 2021 https://vspep.edu.rs/fileadmin/user_upload/Naucni_rad/pdf/Ir_Special_1-1_2021.pdf Tsyfra T. BIM as a tool for reforming the pricing system in construction (on the example road construction companies in Kazakhstan) . Ways to Improve Construction Efficiency. 2021. 2(47), 167–178. Цифра Т. Гармонізація публічних закупівель інженерно-консультаційних послуг з міжнародними практиками: від базових функцій до KPI та бонус-тригерів // Успіхи і досягнення в науці. 2025. –Т. 8, № 18. С. 905–917. Гойко, А., Цифра, Т., & Гойко, О. (2025). УПРАВЛІННЯ СТІЙКИМ РОЗВИТКОМ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ НА ОСНОВІ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ. Цифрова економіка та економічна безпека, (2 (17), 115-121. Цифра, Т., Чудовська, В., & Самойлова, І. (2026). Концептуальні засади інтеграції carbon managementy проформи fidic та їх вплив на економічну ефективність будівництва в системі просторового розвитку територій України. Економіка та суспільство, (84). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-84-199 Економіка будівельного підприємства: навч.

							посіб. для студентів спец. 051 "Економіка", 071 "Облік і аудит", 073 "Менеджмент", 192 "Будівництво та цивільна інженерія" / С.П. Стеценко, А.Ф. Гойко, К.В. Ізмайлова, Л.В. Сорокіна, О.Ю. Бєлєнкова, Н.В. Боліла, О.С. Гриценко, Л.В. Гусарова, Ю.О. Запєчна, Т.Є. Кіщенко, К.В. Крикун, А.А. Моголівець, Т.В. Ніколаєва, С.Л. Оліферук, О.С. Рубцова, А.В. Росинський, Т.Ю. Цифра, І.О. Шапошнікова, К.І. Шевчук; Київський національний університет будівництва і архітектури. - Київ : Ліра-К, 2022. - 506 с. (особистий внесок: Тема15,18, додатки).
487564	Цифра Тетяна Юріївна	доцент, Сумісництво	Кафедра девелопменту та просторового планування	Диплом спеціаліста, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2022, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 050597, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 005645, виданий 26.11.2020	14	Нормативно-правове та нормативно-технічне забезпечення галузі	Цифра Т.Ю. бере участь у роботі робочої групи з розроблення Зміни №1 до ГБН В.2.2-00032684-001:2023 «Об'єкти для утримання (розміщення, поміщення) осіб». Цифра Т.Ю. лектор у Національному атестаційно-навчальному центрі спеціальної дистанційної підготовки фахівців будівельної галузі для подальшої сертифікації за професією інженер-консультант (будівництво) (2019-2026) Договір про наукове співробітництво № 2026/14/СА «07» квітня 2026 р. Цифра Т. Гармонізація публічних закупівель інженерно-консультаційних послуг з міжнародними практиками: від базових функцій до KPI та бонус-тригерів // Успіхи і досягнення в науці. – 2025. – Т. 8, № 18. – С. 905–917. – Режим доступу: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-8(18). Гойко, А., Цифра, Т., & Гойко, О. (2025). УПРАВЛІННЯ СТІЙКИМ РОЗВИТКОМ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ НА ОСНОВІ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ. Цифрова економіка та економічна безпека, (2 (17), 115-121. Цифра Т. Ю. Науково-методологічне підґрунтя оцінювання коінтеграційних зв'язків економічної стійкості підрядника від впровадження BIM-технології на всіх стадіях життєвого циклу // Шляхи підвищення ефективності будівництва. 2023. № 52(2). С. 230–239. Цифра, Т., Чудовська, В., & Самойлова, І. (2026). Концептуальні засади інтеграції carbon managementy проформи fidic та їх вплив на економічну ефективність будівництва в системі

							просторового розвитку територій України. Економіка та суспільство, (84). Цифра Т.Ю. Економічна стратегія цифрової трансформації: детермінанти та імперативи доступності житла. Монографія. Видавництво Ліра-К, 2023. ISBN 978-617-8565-19-0. 224 с. Tsyfra, T., Sorokina, L., Vahovich, I. (2024). Modeling the Level of Implementation of BIM by Enterprises as a Means of Optimizing the Cost. In: Semenov, A., Yepifanova, I., Kajanová, J. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 195. Springer, Cham.
549488	Жалдак Руслан Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра будівництва та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.060101 будівництво, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2019, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора філософії Н24 003931, виданий 25.09.2024	1	Технічний нагляд і науково-технічний супровід об'єктів будівництва	Жалдак Р.Ю., Прусов Д.Е., Приходько О.О. (2026). Шляхи інтеграції технічного нагляду в середовище інформаційного моделювання будівництва для переходу до автоматизованого науково-технічного супроводу. Шляхи підвищення ефективності будівництва, 2(57), 222–234. Прусов Д.Е., Жалдак Р.Ю., Приходько О.О. (2026) Управління якістю будівництва через синергію інформаційного моделювання та технічного регулювання: від етапу створення проєктної документації до введення в експлуатацію // Містобудування та територіальне планування: Наук.-техн. збірник. – К., КНУБА, 2026. – Вип. 92. – 511-523. Прусов Д.Е., Приходько О.О., Жалдак Р.Ю. (2026) Трансформація системи технічного регулювання будівництва в умовах впровадження інформаційного моделювання та обов'язкового науково-технічного супроводу // Просторовий розвиток: Науковий збірник – К., КНУБА, 2026. – Вип. 17. – 298-311. Жалдак Р.Ю. Інформаційно-аналітичний базис оцінювання надійності виконавців будівельних проєктів. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. – К., КНУБА, 2024. – Вип. 85. – С. 211-223. Жалдак Р.Ю. Аналітико-прикладні інновації забезпечення функціонально-технологічної надійності виконавців девелоперських будівельних проектів. Нові технології в

							будівництві: наук.-техн. збірник. – К., НДІБВ, 2023, № 43. С.76-85. Жалдак Р.Ю. (2024) Формування моделі оцінки функціонально-технологічної надійності виконавців будівельного проекту Просторовий розвиток . Наук.зб. – К., КНУБА, Вип.7. - С. 273-285. Zhaldak R., Chernyshev D. Methodical components of formation of diagnostic-information subsystem of ensuring functional-technological reliability of executors of the construction project (Методичні компоненти формування діагностико-інформаційної підсистеми забезпечення функціонально-технологічної надійності виконавників проекту будівництва) Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. – К., КНУБА, 2022. – Вип. 79. – С. 164-172.
453295	Самойлова Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра девелопменту та просторового планування	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 059438, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 005182, виданий 24.09.2020	11	Просторове планування	Anastasiia Husiatynska, Iryna Samoilova. Modern aspects of civil society interaction with local government bodies. Scientific papers of silesian university of technology. Organization and management series. №160. 2022. P. 262–273. (Закордонне видання). Махнюк В.В., Махнюк В.М., Самойлова І.І. Забезпечення вимог цивільного захисту населення України в умовах війни під час планування та забудови територій. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування». Т. 34(73). №1. 2023. URL: http://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/1_2023.pdf (Фахове видання). Самойлов О.О., Самойлова І.І. Екологічні аспекти функціонування та розвитку міського середовища. Актуальні питання у сучасній науці, Серія “Економіка”. №10(40). 2025. С. 102–111. (Фахове видання). Цифра Т., Чудовська В., Самойлова І. Концептуальні засади інтеграції Carbon Managementy проформи FIDIC та їх вплив на економічну ефективність будівництва в системі просторового розвитку територій України. Економіка і суспільство. Вип. 84. 2026. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7806/7780 (Фахове видання). Самойлова І., Дубова С., Герасимнюк С. Роль просторового планування

							у підвищенні ефективності управління міським господарством. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. №7(62). 2026. С. 425–437. (Закордонне видання).
406888	Левченко Олексій Вікторович	Доцент, Сумісництво	Кафедра інноваційної архітектури та дизайну	Диплом спеціаліста, Донбаський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 046969, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029314, виданий 23.12.2011	26	Інформаційне моделювання в архітектурі та будівництві	Левченко О., Михайленко А., Череватий А. BIM як інструмент відновлення України // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2025. Вип. 72. С. 82–102. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2025.72.82-102 Левченко О., Михайленко А. Проблеми впровадження BIM технологій в освітній процес // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2024. Вип. 68. С. 22–37. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.68.22-37 Косаревська Р., Левченко О. Цифровізація історичних пам’яток України в контексті архітектури та містобудування: створення віртуальних музеїв та майданчиків // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2023. Вип. 67. С. 60–71. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2023.67.60-71 Левченко О., Михайленко А. BIM-технології в закладах вищої освіти рівня підготовки бакалавр та магістр // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2022. Вип. 62. С. 152–170. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2022.62.152-170 Левченко О., Михайленко А. Аспекти підготовки BIM-менеджерів // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. 2021. Вип. 59. С. 118–131. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2021.59.118-131 Стажування в межах проєкту “The Bridge” (Benevento, Italy). Програма: Completion of training within the project “The Bridge”. Номер сертифіката: №B2024-11-12. Місце: University of Sannio, Benevento, Italy. Рік: 2025. Обсяг: 45 годин. ECTS: 1.5 кредити Стажування в межах проєкту “The Bridge” (Warsaw University of Technology). Програма: Completion of training within the project “The Bridge”. Номер сертифіката: №B2025-02-031. Місце: Faculty of Civil Engineering, Warsaw University of Technology (WUT), Poland. Рік: 2025. Обсяг: 45 годин. ECTS: 1.5

							кредити Підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті». Номер сертифіката: ВКШІО-2150. Місце: ГО «Прогресивні», WinWin AI Center of Excellence (при Мінцифрі). Рік: 2025. Обсяг: 45 годин. ECTS: 1,5 кредити Міжнародне стажування Allplan BIM. Програма: “Allplan BIM: Architecture & Engineering & Bridge”. Номер сертифіката: №9980. Місце: Берлін. Рік: 2024. Обсяг: 180 годин. ECTS: 6 кредитів
356723	Дружинін Максим Андрійович	Професор, Основне місце роботи	Кафедра девелопменту та просторового планування	Диплом молодшого спеціаліста, Вінницький будівельний технікум, рік закінчення: 2011, спеціальність: 092120 Будівництво та експлуатація будівель і споруд, Диплом бакалавра, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут післядипломної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2014, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом бакалавра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2014, спеціальність: Будівництво, Диплом спеціаліста, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут післядипломної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2015, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.06010103 міське будівництво та господарство, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ	5	Девелопмент нерухомості	Дружинін М.А., Геращенко О.П., Кошельний І.А., Костенко Д.В. Операційно-виробничі та управлінсько-адміністративні імперативи девелопменту інвестиційно-будівельних проектів. Просторовий розвиток. 2022. Вип. 1. С. 183-196. Хоменко О.М., Цзін Ц., Приходько О.О., Дружинін М.А. Сучасна технологія моделювання організаційної підготовки та девелоперського супроводу проєктів будівництва. Просторовий розвиток. 2023. Вип. 3. С. 162-172. Антипенко Є.Ю., Жалдак Р.Ю., Дружинін М.А. Модернізація методологічних підходів до організаційно-технологічного та економіко-управлінського супроводу девелоперських проєктів. Управління розвитком складних систем. 2023. Вип. 56. С. 116-122. Дружинін М.А. Методологічні та прикладні компоненти впровадження девелоперських проєктів об’єктно-цільових реновацій в будівництві. Містобудування та територіальне планування. 2024. Вип. 85. С. 146-158. Зайчук С.В., Дружинін М.А., Хоменко О.М. Економічні та функціонально-операційні імперативи формування господарського портфеля підприємства-девелопера в будівництві. Управління розвитком складних систем. 2024. № 57. С. 130–138. Дружинін М.А., Малихін М.О., Степанюк Р.Б. Науково-прикладні засади організаційно-технологічного моделювання девелоперських проектів у форматі стратегічних інновацій. Містобудування та територіальне планування. 2024. Вип. 87. С. 193-205. Дружинін М.А., Степанюк

				"Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2020, спеціальність: 191 Архітектура та містобудування, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 013953, виданий 03.07.2025, Диплом кандидата наук ДК 049198, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 005639, виданий 26.11.2020			Р.Б. Цифрові моделі організації будівництва на грунті інтеграційного підходу та SMART-управління. Управління розвитком складних систем. 2024. № 60. С. 165–173. Дружинін М.А. Інноваційні напрями організації збірного будівництва в умовах нестабільного середовища девелопменту у воєнний та післявоєнний періоди. Просторовий розвиток. 2025. Вип. 11. С. 354-367. Онікієнко Н.В., Дружинін М.А., Кончаківський О.І. Структурно-динамічні виміри функціонування підприємств-учасників інтеграційних формувань на платформі будівельного девелопменту. Просторовий розвиток. 2024. Вип. 9. С. 387-401. Мудра М.С., Кричевська Ю.В., Дружинін М.А., Хоменко О.М. Формування цифрових індикаторів та бізнес-процедур оцінки інноваційного розвитку будівельного підприємства. Нові технології в будівництві, 2023. № 43. С. 102-112.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**