**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
**БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ**
**Відокремлений структурний підрозділ**
**«Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**
Вченою радою ВСП «ІІНО КНУБА»
Протокол № 21/2025-2026 від 28.05.2026 р.
Голова вченої ради
_____ О.О. Самойлов
«28» травня 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

# ДЕВЕЛОПМЕНТ

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**
**за спеціальністю G 19 «Будівництво та цивільна інженерія»**
**галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво»**

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 01 вересня 2026 р.

**Київ – 2026 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**
**освітньо-професійної програми «Девелопмент»**
**підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю G 19 «Будівництво та цивільна інженерія»**

**1. Засідання кафедри девелопменту та просторового планування**
Протокол № 02/04 від «30» квітня 2026 р.

Завідувач кафедри _____ В.А. Чудовська

**2. Науково-методична рада ВСП «ПІНО КНУБА»**
Протокол № 10 від «11» травня 2026 р.

Голова НМР _____ Д.Е. Прусов

# ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю G19 «Будівництво та цивільна інженерія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 № 1341 та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 № 1187, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013» від 31.12.2025 № 1734, а також з урахуванням досвіду підготовки фахівців будівельної галузі країни.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальний (фахових) компетентностей, нормативний та вибірковий зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах й результатах навчання, вимоги до контролю якості вищої освіти, структурно-логічну схему викладання дисциплін.

Розроблено проектною групою Відокремленого структурного підрозділу «Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» у складі:

1. Дружинін Максим Андрійович – керівник проектної групи, д.т.н, доц., професор кафедри девелопменту та просторового планування;
2. Прусов Дмитро Едуардович – член проектної групи, д.т.н, проф., завідувач кафедри будівництва та інформаційних технологій;
3. Кубанов Руслан Анатолійович – член проектної групи, к.пед.н, доц., доцент кафедри девелопменту та просторового планування;

*Академічна спільнота:*

Новикова Іннола Вікторівна – професор кафедри менеджменту в будівництві будівельного факультету КНУБА, доктор економічних наук, професор.

Титок Вікторія Вікторівна – доцент кафедри організації та управління будівництвом будівельного факультету КНУБА, кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії будівництва України, лауреат премії Академії будівництва України імені М.С. Буднікова.

*Професійна спільнота:*

Назаренко Іван Іванович – президент ГО «Академія будівництва України»;

Бумбурас Василіс Пантелеймонович – виконавчий директор ТОВ «Гефест».

*Студентство:*

Коваленко Андрій Володимирович, студент групи ОЕБ-23-1Мд ВСП «ІІНО КНУБА»;

Мацапула Ірина Валеріївна, студентка групи МО-24-1М ВСП «ІІНО КНУБА».

# 1. Профіль освітньої програми

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Відокремлений структурний підрозділ «Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва та архітектури», кафедра девелопменту та просторового планування |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузь знань | G Інженерія, виробництво та будівництво |
| Спеціальність | G19 Будівництво та цивільна інженерія |
| Форми навчання | Денна, заочна |
| Освітня кваліфікація | Магістр |
| Офіційна назва освітньої програми | Девелопмент |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – магістр<br>Галузь знань – G Інженерія, виробництво та будівництво<br>Спеціальність – G19 Будівництво та цивільна інженерія<br>Освітня програма – Девелопмент |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний.<br>Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС<br>Термін навчання – 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Перша акредитація запланована на 2026-2027 н.р. |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень,<br>FQ-EHEA – другий цикл,<br>EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра |
| Мова викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | 5 років (з дня акредитації до наступного оновлення ОП) |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://iino.knuba.edu.ua/ |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Підготовка конкурентоспроможних фахівців у сфері будівництва та девелопменту, здатних на основі інтеграції наукових, інженерних, управлінських і цифрових підходів забезпечувати повний життєвий цикл об’єктів будівництва – від планування і проєктування до реалізації, експлуатації, реконструкції та відновлення – з урахуванням принципів сталого розвитку, екологічної відповідальності, безпеки праці та інноваційності, формуючи спроможність до ефективного управління складними природно-техногенними системами і розвитком територій у контексті сучасних викликів та європейських стандартів якості освіти і професійної діяльності. | |
| **3 - Характеристика освітньої програми** | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань – G Інженерія, виробництво та будівництво<br>Спеціальність – G19 Будівництво та цивільна інженерія<br>Освітня програма – Девелопмент<br>*Об’єкт вивчення:*<br>Наукові та інженерні основи технологій будівництва, технології та процеси планування, проєктування, будівництва, реконструкції, відновлення, експлуатації, обслуговування і ліквідації будівель, інженерних споруд і мереж різного функціонального призначення, територій, природно-техногенні системи, організація будівництва, забезпечення якості, безпеки праці та екологічної безпеки<br>*Теоретичний зміст предметної області:* |

| | |
|---|---|
| | Теорії, поняття, концепції, принципи містопланування, конструювання, зведення, утримання та ліквідації будівель, інженерних споруд і мереж впродовж життєвого циклу<br>*Методи, методики та технології:*<br>Методи фізичного, математичного, інформаційного, комп'ютерного моделювання; методики натурних, лабораторних, дистанційних досліджень і проєктування, аналізу даних, техніко-економічного обґрунтування планувальних, конструктивних та технологічних рішень; технології будівництва, сучасні цифрові технології<br>*Інструменти та обладнання*<br>Інструменти, контрольно-вимірювальні прилади, устаткування для натурних, лабораторних, дистанційних досліджень, спеціалізоване програмне забезпечення, машини, технологічне обладнання, пристосування для виконання робіт у галузі. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітня програма має прикладну спрямованість і фокусується на підготовці фахівців, здатних інтегрувати інженерні, управлінські, економічні та цифрові підходи у сфері будівництва і девелопменту. Орієнтація програми передбачає формування компетентностей для комплексного управління життєвим циклом об'єктів будівництва і територій – від ідеї та планування до реалізації, експлуатації, реконструкції та відновлення – із застосуванням сучасних технологій моделювання, проєктування та аналізу даних.<br>Програма орієнтована на підготовку фахівців нового покоління, здатних працювати в умовах невизначеності та динамічних змін, приймати обґрунтовані управлінські та інженерні рішення, забезпечувати якість, безпеку, екологічну стійкість та інклюзивність будівельних і девелоперських проєктів відповідно до європейських стандартів і практик. Особлива увага приділяється розвитку навичок системного мислення, управління проєктами, ризиками та інноваціями у сфері розвитку територій і відбудови інфраструктури. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Фокус освітньої програми полягає у формуванні фахівців, здатних діяти як інтегратори девелоперського процесу, поєднуючи інженерні рішення, просторове планування, економіку будівництва, нормативно-правове регулювання та цифрові технології для створення і трансформації об'єктів нерухомості та територій.<br>Програма орієнтована не лише на класичну підготовку у сфері будівництва, а на формування управлінсько-інженерного мислення, що дозволяє приймати комплексні рішення в умовах невизначеності, ризиків та потреб відбудови. Особливий акцент зроблено на здатності забезпечувати повний цикл девелопменту: від ідеї, аналітики та ТЕО до реалізації, технічного нагляду, експлуатації та ревіталізації об'єктів.<br>*Ключові слова:*<br>девелопмент нерухомості; життєвий цикл об'єкта; BIM-технології; САПР; цифрове будівництво; просторове планування; інвестиційно-будівельні проєкти; управління проєктами; кошторисне нормування; ціноутворення у будівництві; технічний нагляд; науково-технічний супровід; нормативно-технічне регулювання; комплаєнс; цивільний захист; охорона праці; енергоефективність; ревіталізація; відбудова; інфраструктурні проєкти; інженерна надійність; якість будівництва; наукова комунікація; професійна мобільність. |
| Особливості програми | Програма реалізує поглиблення рівня знань і навичок з інженерно-будівельної та будівельно-виробничої діяльності, девелопменту та управління проєктами з метою створення безпечного інфраструктурного середовища. Орієнтована на глибоку спеціальну підготовку фахівців, ініціативних, здатних швидко адаптуватись до |

| | |
|---|---|
| | вимог сучасного будівельного виробництва в умовах воєнного стану та з урахуванням принципів сталого розвитку. Формує фахівців будівельної галузі з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі технології виконання робіт, але й інтегрувати знання і розуміння дисциплін суміжних галузей; впроваджувати нові технології з метою підвищення їх ефективності та точності. Тісна співпраця з підприємствами будівельної галузі дозволяє проходити практичну підготовку в умовах виробництва.<br>За рахунок вибіркової складової формується індивідуальна траєкторія здобувача в таких напрямах: поглиблення знань з теорії, практики та інноваційних технологій з організації та управління будівельними проектами; використання енергозберігаючих технологій та сучасних енергоефективних матеріалів і конструкцій в будівництві; поглиблення знань з технологічно-організаційних рішень улаштування інженерних мереж тощо |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| Придатність до працевлаштування | ОПП орієнтована на наступні види діяльності випускників:<br>- дослідницька і проектно-конструкторська;<br>- виробничо-технологічна та виробничо-управлінська;<br>- експериментально-дослідницька.<br>Фахівець може залучатись до таких видів економічної діяльності (за ДК 003:2010):<br>1210.1 – Керівники підприємств, установ та організацій<br>1223.1 – Головні фахівці<br>- керівники виробничих підрозділів у будівництві<br>- Головний будівельник (домобудівного, сільського будівельного комбінату)<br>- Головний інженер<br>- Директор з капітального будівництва<br>1223.2 – Начальники (інші керівники) та майстри дільниць (підрозділів) у будівництві<br>- Майстер будівельних та монтажних робіт<br>- Начальник відділу<br>- Начальник господарства житлово-комунального<br>- Начальник дільниці<br>- Начальник лабораторії з контролю виробництва<br>1313 – Керівники малих підприємств без апарату управління в будівництві<br>- Голова кооперативу будівельного<br>- Директор (керівник) малого будівельного підприємства<br>1474 – Менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок<br>1476 – Менеджери (управителі) з архітектури та будівництва, технічного контролю, аналізу та реклами<br>1491 – Менеджери (управителі) у житлово-комунальному господарстві<br>2142 – Професіонали в галузі цивільного будівництва<br>2142.1 – Науковий співробітник (цивільне будівництво)<br>- Молодший науковий співробітник (цивільне будівництво)<br>- Науковий співробітник (цивільне будівництво)<br>- Науковий співробітник-консультант (цивільне будівництво)<br>2142.2 – Інженери в галузі цивільного будівництва<br>- Інженер з нагляду за будівництвом<br>- Інженер з проектно-кошторисної роботи - Інженер-будівельник<br>- Інженер-будівельник з реставрації пам’яток архітектури та містобудування - - Інженер-проектувальник (цивільне будівництво)<br>- Технолог (будівельні матеріали) |

| | |
|---|---|
| | 2310.2 – Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів<br>- Асистент<br>- Викладач закладу вищої освіти<br>2419.1 Науковий співробітник (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність);<br>2447 – Професіонали у сфері управління проектами та програмами;<br>2447.1 Науковий співробітник-консультант (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва);<br>2447.2 Фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва;<br>3436.1 Помічник керівника підприємства (установи, організації);<br>3436.2 Помічник керівника виробничого підрозділу<br>- Помічник керівника іншого основного підрозділу;<br>3436.3 Помічники керівників малих підприємств без апарату управління<br>Професії та професійні назви робіт згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):<br>1223 – Research and development managers<br>-Product development manager<br>1323 – Construction managers<br>- Construction project manager<br>- Project builder<br>3112 – Civil engineering technicians<br>-Building inspector<br>-Surveying technician<br>3118 – Draughts persons<br>-Technical illustrator<br>2310 – University and higher education teachers<br>24 - Business and Administration Professionals<br>Працевлаштування можливе на підприємствах, в установах та організаціях будівельної галузі будь-яких організаційно-правових форм (державні, комунальні, приватні, колективної власності, господарські товариства тощо), в органах архітектурно-будівельного контролю та нагляду, органах державної влади та місцевого самоврядування, підприємствах житлово-комунального господарства; науково-дослідницьких організаціях, установах системи вищої освіти тощо. |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програми: третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL для отримання ступеня доктора філософії, а також набуття кваліфікацій в системі освіти дорослих. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| Викладання та навчання | Основні підходи, методи та технології навчання, передбачені освітньою програмою: в процесі навчання поєднуються проблемно-орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, самонавчання, індивідуальне навчання, навчання з використання виробничих та навчальних практик. Основними методами навчання є пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, евристичний, дослідницький, метод наочності. Під час самостійної роботи студентів передбачено такий метод навчання як blender learning (комбінація он-лайн та аудиторного навчання з викладачем). Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, робота здобувачів у складі робочих груп при виконанні спільних комплексних проектів, консультації з |

| | |
|---|---|
| | викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи магістра (проекту). Відбувається залучення фахівців для проведення майстер-класів та лекцій з числа стейкхолдерів, та провідних фірм та підприємств України, що працюють в галузі будівництва. ОПП передбачено не менше 25% обсягу навчання за вибором студента. |
| Оцінювання | Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, модульний, підсумковий.<br>Форми контролю: усне і письмове опитування, в тому числі екзамени; тестові завдання, в тому числі комп'ютерне тестування; презентації; захист курсових робіт, звітів з практик тощо.<br>Основне завдання контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів. Інформація, одержана на основі здійсненого контролю, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи.<br>Атестація: публічний захист кваліфікаційної роботи.<br>Обсяг та структура роботи встановлюється ВСП «ІІНО КНУБА». Робота повинна перевірятись на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення Інститутом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| Інтегральна компетентність(ІК) | Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог. |
| Загальні компетентності | ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.<br>ЗК02. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.<br>ЗК03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.<br>ЗК04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.<br>ЗК05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.<br>ЗК06. Прагнення до збереження навколишнього середовища.<br>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | СК01. Здатність інтегрувати спеціалізовані концептуальні знання в галузі будівництва та цивільної інженерії, у поєднанні з дотриманням чинних нормативно-правових документів у сфері архітектури та будівництва, для вирішення складних інженерних задач відповідно до спеціалізації.<br>СК02. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в галузі будівництва та цивільної інженерії<br>СК03. Здатність забезпечувати безпеку при управлінні складними процесами в галузі будівництва та цивільної інженерії.<br>СК04. Здатність проводити обстеження, випробування, діагностику та розрахунки при розв'язанні задач в галузі будівництва та цивільної інженерії.<br>СК05. Здатність будувати та досліджувати моделі ситуацій, об'єктів та процесів будівництва та цивільної інженерії.<br>СК06. Здатність використовувати існуючі в будівництві комп'ютерні програми при вирішенні складних інженерних задач в галузі будівництва та цивільної інженерії.<br>СК07. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців будівельної галузі.<br>СК08. Здатність інтегрувати знання з інших галузей для розв'язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах. |

| | |
|---|---|
| | СК09. Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень.<br>СК10. Здатність визначати ключові тренди та оцінювати соціально-економічні наслідки, можливі ризики, управлінських рішень. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| ПРН01. Проектувати будівлі і споруди (відповідно до спеціалізації), в тому числі з використанням програмних систем комп'ютерного проектування, з метою забезпечення їх надійності та довговічності, прийняття раціональних проектних та технічних рішень, техніко-економічного обґрунтування, враховуючи особливості об'єкта будівництва, визначення оптимального режиму його функціонування та впровадження заходів з ресурсо- та енергозбереження.<br>ПРН02. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії для розв'язування складних задач професійної діяльності.<br>ПРН03. Проводити технічну експертизу проектів об'єктів будівництва та цивільної інженерії (відповідно до спеціалізації), здійснюючи контроль відповідності проектів і технічної документації, завданням на проектування, технічним умовам та іншим чинним нормативно-правовим документам у сфері архітектури та будівництва.<br>ПРН04. Здійснювати експлуатацію, утримання та контроль якості зведення об'єктів будівництва та цивільної інженерії.<br>ПРН05. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері архітектури та будівництва.<br>ПРН06. Застосовувати сучасні математичні методи для аналізу статистичних даних, розрахунку та оптимізації параметрів проектування та технологічних процесів зведення будівель та споруд.<br>ПРН07. Розробляти заходи з охорони праці та навколишнього середовища при проведенні досліджень та у виробничій діяльності.<br>ПРН08. Відслідковувати найновіші досягнення в обраній спеціалізації, застосовувати їх для створення інновацій.<br>ПРН09. Підбирати сучасні матеріали, технології і методи виконання процесу будівельного виробництва, враховуючи архітектурно-планувальну, конструктивну частину проекту та базу будівельної організації.<br>ПРН10. Збирати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела, аналізувати і оцінювати її.<br>ПРН11. Дотримуватись норм академічної доброчесності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проектної діяльності.<br>ПРН12. Здатність розв'язувати проблеми будівництва та цивільної інженерії у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.<br>ПРН13. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних та техніко-технологічних досліджень.<br>ПРН14. Застосовувати кошторисні норми та нормативи з ціноутворення при визначенні вартості проектних, науково-проектних, вишукувальних робіт та експертизи проектної документації на будівництво. | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| Кадрове забезпечення | Кількісні та якісні показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за освітньою програмою повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, здатні проводити навчання та виховання студентів на рівні сучасних вимог. Професійно- |

| | |
|---|---|
| | орієнтована підготовка студентів здійснюється на випусковій кафедрі девелопменту та просторового планування. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності закладів освіти |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| Національна кредитна мобільність | Положенням Інституту передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України |
| Міжнародна кредитна мобільність | - |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | - |

## 2. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання

Для здобуття ступеня «магістр» можуть вступати особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»). Конкурсний відбір осіб, які вступають на основі ступеня бакалавра за спеціальністю G19 «Будівництво та цивільна інженерія», враховує результати сертифіката Українського центру оцінювання якості освіти з іноземної мови та фахового вступного випробування. Для осіб, які вступають на основі ступеня вищої освіти бакалавра та/або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»), здобутого за іншою спеціальністю, додатково передбачається проведення співбесіди.

## 3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

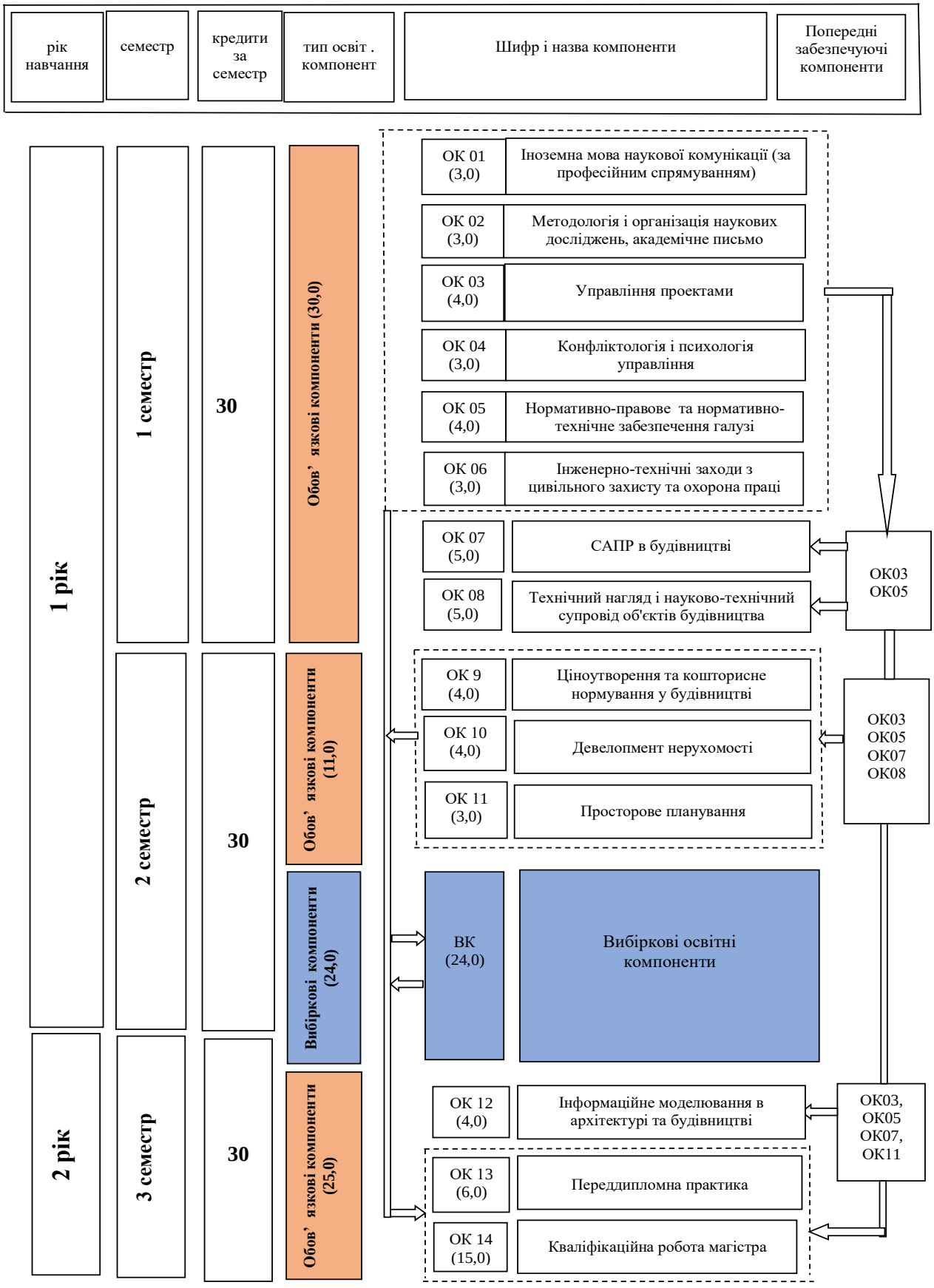
| | |
|---|---|
| Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС<br><br>90 кредитів ЄКТС | Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю G19 «Будівництво та цивільна інженерія», визначених проєктом стандарту.<br>Мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики становить 4,5 кредити.<br>ВСП «ІІНО КНУБА» має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю.<br>Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми. |

## 4. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Девелопмент» та їх логічна послідовність

### *4.1. Перелік компонент освітньої-професійної програми*

| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов'язкові компоненти** | | | |
| ОК 1 | Іноземна мова наукової комунікації (за професійним спрямуванням) | 3,0 | залік |
| ОК 2 | Методологія і організація наукових досліджень, академічне письмо | 3,0 | залік |
| ОК 3 | Управління проектами | 4,0 | екзамен |
| ОК 4 | Конфліктологія і психологія управління | 3,0 | залік |
| ОК 5 | Нормативно-правове та нормативно-технічне забезпечення галузі | 4,0 | екзамен |
| ОК 6 | Інженерно-технічні заходи з цивільного захисту та охорона праці | 3,0 | залік |
| ОК 7 | САПР в будівництві | 5,0 | залік |
| ОК 8 | Технічний нагляд і науково-технічний супровід об'єктів будівництва | 5,0 | залік |
| ОК 9 | Ціноутворення та кошторисне нормування у будівництві | 4,0 | екзамен |
| ОК 10 | Девелопмент нерухомості | 4,0 | екзамен |
| ОК 11 | Просторове планування | 3,0 | залік |
| ОК 12 | Інформаційне моделювання в архітектурі та будівництві | 4,0 | залік |
| ОК 13 | Переддипломна практика | 6,0 | залік |
| ОК 14 | Кваліфікаційна робота магістра | 15,0 | захист КРМ |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонент:** | | **66,0** | |
| **Вибіркові компоненти** | | | |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент:** | | **24,0** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ** | | **90,0** | |

## *4.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми*



## 5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|---|---|
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи** | Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної проектної та наукової задачі в сфері девелопменту (та/або цивільної інженерії). Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або у репозитарії закладу вищої освіти або його підрозділу. |
| **Вимоги до публічного захисту** | Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається на засіданні екзаменаційної комісії при наявності завершеної кваліфікаційної роботи, результатів перевірки на унікальність, відгуків наукового керівника і рецензента. |

## 6. Матриця відповідності визначених *проєктом стандарту* компетентностей дескрипторам НРК

| **Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК** | **Знання**<br>**Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень<br>**Зн2** Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | **Уміння/Навички**<br>**Ум1** Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур<br>**Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах<br>**Ум3** Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | **Комунікація**<br>**К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються<br>**К2** Використання іноземних мов у професійній діяльності | **Автономія та відповідальність**<br>**АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів<br>**АВ2** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів<br>**АВ3** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії |
|---|---|---|---|---|
| **Загальні компетентності** | | | | |
| ЗК01 | Зн1, Зн2 | Ум1,Ум3 | | АВ3 |
| ЗК02 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2 | К2 | АВ3 |
| ЗК03 | Зн2 | Ум3 | К2 | АВ1 |
| ЗК04 | Зн1, Зн2 | Ум2 | К1 | АВ2 |
| ЗК05 | Зн2 | Ум2 | К1 | АВ2 |
| ЗК06 | Зн1, Зн2 | Ум2, Ум3 | К1 | АВ1, АВ2 |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | |
| СК01 | Зн1 | Ум2 | | АВ3 |
| СК02 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1,АВ2 |
| СК03 | Зн2 | Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| СК04 | Зн2 | Ум1, Ум3 | К1 | АВ2 |
| СК05 | Зн1 | Ум1, Ум3 | К1 | АВ1, АВ2 |
| СК06 | Зн1 | Ум2 | К2 | АВ1, АВ3 |
| СК07 | Зн2 | Ум2 | К1 | АВ1, АВ2 |
| СК08 | Зн2 | | К1, К2 | АВ2 |

## 7. Матриця відповідності визначених проєктом стандарту результатів навчання та компетентностей

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Інтегральна | Загальні компетентності | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | |
| | | *ЗК01* | *ЗК02* | *ЗК03* | *ЗК04* | *ЗК05* | *ЗК06* | *СК01* | *СК02* | *СК03* | *СК04* | *СК05* | *СК06* | *СК07* | *СК08* |
| ***РН01*** | + | + | | | + | | + | + | + | | | | + | | + |
| ***РН02*** | + | | | + | | | | + | | | | + | | | |
| ***РН03*** | + | | | | | + | | | | | + | | | | |
| ***РН04*** | + | | | | | + | | | | + | | | | + | |
| ***РН05*** | + | | + | | | | | | | | | | | + | |
| ***РН06*** | + | | + | | + | | | + | | | | + | + | | |
| ***РН07*** | + | | | + | | | + | | | + | | | | | |
| ***РН08*** | + | | | | | | | | | | | | | | + |
| ***РН09*** | + | | | + | + | | | | + | | | | | | |
| ***РН10*** | + | + | | | + | | | + | | | | | + | | |
| ***РН11*** | + | | | | | | | | | | + | | | | |
| ***РН12*** | + | + | | + | | | | + | | | | | | | |

## 8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

| Компетентності | Обов'язкові компоненти програми | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***ОК01*** | ***ОК02*** | ***ОК03*** | ***ОК04*** | ***ОК05*** | ***ОК06*** | ***ОК07*** | ***ОК08*** | ***ОК09*** | ***ОК10*** | ***ОК11*** | ***ОК12*** | ***ОК13*** | ***ОК14*** |
| ***ЗК01*** | | + | | | | | + | + | | | | + | | + |
| ***ЗК02*** | | + | | | | | | | | | + | + | | + |
| ***ЗК03*** | | | | | | | | + | | | | + | + | |
| ***ЗК04*** | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | |
| ***ЗК05*** | | | | | + | | | + | | | | | + | |
| ***ЗК06*** | | | | | | | | | | | + | + | | + |
| ***ЗК07*** | | + | + | + | | | | | | + | | | + | + |
| ***СК01*** | | + | | | + | | | + | | + | + | + | | + |
| ***СК02*** | | | + | | | | | | | + | + | + | | + |
| ***СК03*** | | | | | | + | | | | | | | + | |
| ***СК04*** | | | | | + | | | + | + | | | | + | + |
| ***СК05*** | | | | | | | + | + | | | | + | | + |
| ***СК06*** | | | | | | | + | | + | | | + | + | + |
| ***СК07*** | + | + | | | | | | | | | | | + | |
| ***СК08*** | | + | | | | | | | | + | | + | | + |
| ***СК09*** | | | + | + | + | | | | + | + | + | | | + |
| ***СК10*** | | | + | + | | | | | + | + | | | | + |

## 9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

| Програмні результати навчання | Обов'язкові компоненти програми | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***ОК01*** | ***ОК02*** | ***ОК03*** | ***ОК04*** | ***ОК05*** | ***ОК06*** | ***ОК07*** | ***ОК08*** | ***ОК09*** | ***ОК10*** | ***ОК11*** | ***ОК12*** | ***ОК13*** | ***ОК14*** |
| ***ПРН01*** | | | | | | | + | | | | | + | | + |
| ***ПРН02*** | + | + | + | + | | | + | + | | + | | | | + |
| ***ПРН03*** | | | | | + | + | | + | | | | | | |
| ***ПРН04*** | | | | | + | + | | | | | | | | |
| ***ПРН05*** | + | | | | | | | | | | | | | |
| ***ПРН06*** | | | | | | | + | | | | | + | + | + |
| ***ПРН07*** | | | | | | + | | | | | + | | | |
| ***ПРН08*** | + | | | | | | | | + | | | | | + |
| ***ПРН09*** | | | + | + | | | | | + | | + | + | + | + |
| ***ПРН10*** | | + | | | | | + | + | | + | | | | + |
| ***ПРН11*** | | + | | | | | | | | | | | | + |
| ***ПРН12*** | | | + | + | | | | | | + | + | | + | |
| ***ПРН13*** | | | + | + | + | + | | | | + | | | + | |
| ***ПРН14*** | | | | | | | | | + | | | | | + |

# ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ


**Нормативні**

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010. URL: http://www.dk003.com
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 № 128 «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734 «Про затвердження методичних рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013». URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-radaministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo

**Інформаційні ресурси**

11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: http://ihed.org.ua/images/doc/ 04_2016_ESG_2015.pdf
12. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: http://www.uis.unesco.org/education/ documents/isced2011- en.pdf
13. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013):UNESCO Institute for Statistics. URL: http://www.uis.unesco.org/Education/ Documents/iscedfields-of-education-training-2013.pdf
14. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf
15. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL: http:// ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf
16. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд. URL: http://ihed.org.ua/images/ doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
17. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система:. Довідник користувача. URL: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users _Guide-2015_Ukrainian.pdf
18. EQF-LLL – European Qualifications Framework for Life long Learning. URL: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf

19. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. URL: http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67

20. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/

21. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yurashkevych&start=80

22. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-ofeducation-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf

23. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced