ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ВСП «ІІНО КНУБА»
_____ Олександр САМОЙЛОВ
«30» 09 2026 р.

Кафедра девелопменту та просторового планування

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО»

для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня
денної, заочної, дистанційної, дуальної форми навчання
галузь знань G «Інженерія, виробництво та будівництво»
спеціальність G19 «Будівництво та цивільна інженерія»
Освітньо-професійна програма: «Девелопмент»

Статус дисципліни: обов'язкова

Київ 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень, академічне письмо» укладена на основі освітньо-професійної програми «Девелопмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія», схваленої Вченою радою ВСП «ІІНО КНУБА» від 28.05.2026, протокол № 21/2025-2026.

Укладач: Н.М. Краус, д.е.н., професор, професор кафедри девелопменту та просторового планування

Гарант освітньо-професійної програми  М.А. Дружинін, д.т.н, доцент, професор кафедри девелопменту та просторового планування

РПНД розглянуто та схвалено кафедрою девелопменту та просторового планування протокол від 18.09.2026 р., №02/09.

Завідувач кафедри  В.А. Чудовська, к.е.н, ст.н.с.

РПНД розглянуто і схвалено науково-методичною радою ВСП «ІІНО КНУБА» протокол від 22.09.2026, № 2/2026/2027.

Голова НМР  Д.Е. Прусов, д.т.н, професор, завідувач кафедри будівництва та інформаційних технологій

ЗМІСТ

1.ПЕРЕДМОВА……...…….…….…….…4
2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……...……...…….……6
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ…...…….……7
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……...…...…….…….……...……8
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……...…....10
6. ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ..……..…….…….…....15
7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ……....17
8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА…….……20
9. ЛИСТ МОНІТОРИНГУ ТА ДОДАТКИ ...……....22

1. ПЕРЕДМОВА

Навчальна дисципліна «Методологія і організація наукових досліджень, академічне письма» є обов'язковою освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Девелопмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю G19 «Будівництво та цивільна інженерія». Її місце в освітній програмі визначається необхідністю формування у здобувачів вмінь провадити наукові дослідження, датності працювати з інформацією, науковими текстами та дотримуватися академічної доброчесності.

Актуальність дисципліни зумовлена фактом осмислення важливості наукових досліджень для економіки, девелопменту та менеджменту і має ключове значення в часи воєнного стану і для повоєнної економіки, адже реалізація визначених планових завдань в частині відбудови країни й економічного зростання на засадах цифровізації, інноватизації та екологізації знаходиться в системі координат наукових здобутків і напрацювань дослідників. З іншого боку, роль науково-технічного прогресу та формування в здобувачів освіти жаги до пошуково-дослідної роботи і навчання майбутніх спеціалістів для різних галузей економіки й їхня готовність до конкурентного ринку праці, вимагають від професорсько-викладацького складу ЗВО викладання нових дисциплін та застосування нових методик і методів у ході навчання.

У результаті опанування дисципліни здобувач має бути здатним самостійно визначати роль та важливість організації наукової роботи; проаналізувати принципи організації наукових досліджень крізь призму академічної доброчесності; вчасно ідентифіковувати актуальну інформацію для свого наукового дослідження; розумітися на особливостях підготовки і написання наукової публікації з дотриманням правил академічного письма. Практичною перевагою вивчення дисципліни є формування практичних навиків якісного оформлення та впровадження результатів наукових розробок.

Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є оволодіння здобувачами методологією і методикою проведення наукових досліджень і формування у них навиків академічного письма, що використовуються в академічному середовищі, а також "озброєння" здобувачів знаннями про прикладні засоби та інструменти, потрібні для організації й реалізації наукових досліджень в девелопменті. Об'єктом вивчення в даній дисципліні є процеси організації наукових досліджень в сфері девелопменту, виробництва, будівництва, архітектури та формування навиків написання якісних академічних текстів.

Завдання навчальної дисципліни

Основними завданнями дисципліни є формування у здобувачів системи знань, умінь і практичного досвіду, що передбачає:

– на рівні знань – розуміння роль та важливість науки як системи знань та уявлень;

– на рівні знань і розуміння – з'ясування і засвоєння принципів організації наукових досліджень крізь призму академічної доброчесності;

– на рівні умінь – здатність долати виклики, що стоять на перешкоді в ході пошуку достовірної інформації;

– на рівні застосування – використання методів наукових досліджень в ході написання наукової статті;

– на рівні практичного досвіду – здатності використовувати засади академічного письма;

– на рівні професійної самостійності – оцінювати соціально-економічні ефекти від впроваджених результатів власних наукових досліджень.

Міждисциплінарні зв'язки

Дисципліна спирається на результати навчання, сформовані під час попередньої підготовки здобувачів у сферах економіки та організації будівництва, будівельних технологій, інформаційних технологій і основ менеджменту. У межах ОПП «Девелопмент» вона має інтеграційний характер і змістовно пов'язана з освітніми компонентами такими як

іноземна мова наукової комунікації (за професійним спрямуванням). Сформовані результати навчання використовуються під час виконання дослідницьких проєктів, написання магістерської роботи, статей та тез у відповідності з вимогами академічного письма і дотриманням академічної доброчесності.

Методи навчання

Добір методів навчання здійснюється відповідно до змісту тем і очікуваних результатів навчання. У дисципліні поєднуються пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний) та дослідницький методи.

Для активізації професійно орієнтованої діяльності застосовуються проблемні лекції, аналіз конкретних ситуацій, кейс-метод, проблемно орієнтоване навчання, моделювання професійних ситуацій, моделювання методом критичного шляху та методом освоєного обсягу, сценарний аналіз, практикум з академічного письма, мозковий штурм, спільне навчання, дебати, ретроспективний аналіз. Тож, вивчення дисципліни є однією з прогресивних і актуальних методик набуття компетенцій до проведення досліджень на відповідному рівні; здатності діяти на основі етичних міркувань (мотивів), генерувати нові ідеї (креативність), абстрактно мислити, аналізувати. До того ж, результатами навчання стане вміння здобувачів освіти формувати свій інноваційних тип мислення, ідентифікувати проблеми в організації й обґрунтовувати методи їх вирішення, критично осмислювати, обирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

Форми організації занять

Освітній процес організовується у формі лекційних і практичних занять, самостійної роботи здобувачів, індивідуально-консультаційної роботи, розгляду та аналізу ситуаційних завдань і кейсів з академічного письма і дотримання академічної доброчесності, виконання контрольної роботи. Застосовуються інформаційні технології, електронні освітні ресурси та елементи дистанційного навчання, цифрові таблиці, презентаційні та візуалізаційні інструменти.

Форми та засоби діагностики результатів навчання

Контроль результатів навчання здійснюється у формах поточного, модульного та підсумкового контролю. Поточний контроль спрямований на перевірку систематичності та якості засвоєння навчального матеріалу, сформованості практичних умінь і здатності застосовувати інструменти академічного письма в ході написання магістерського проєктк, підготовки статей, виконання практичних робіт. Модульний контроль у вигляді тестових завдань.

Основними засобами діагностики є:

– усне та/або письмове опитування за матеріалами лекцій і самостійного опрацювання, тестування, розв’язання ситуаційних завдань та кейсів;

– виконання та захист практичних робіт: підготовка доповідей, есе, аналіз практичних кейсів, вміння практичного застосування основ академічного письма;

– управлінські висновки та презентації результатів самостійної роботи;

– контрольна робота.

2. Опис навчальної дисципліни

Показники	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС - 3	Обов’язкова	
Модулів - 3	Рік підготовки	
Змістових модулів - 3	1- й	1- й
Загальні кількість годин - 90	Семестр	
	1- й	1- й
	Лекції	
	12 год.	8 год.
	Практичні заняття	
	12 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	66 год.	76 год.
	Індивід.-консультаційна робота: 3 год	
	Форма підсумкового контролю: залік	

3. Компетентності і результати навчання

Після вивчення курсу здобувачі вищої освіти повинні володіти наступними компетентностями та програмними результатами навчання:

Посилання на програмні компетентності	Програмний результат навчання
ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК01. Здатність інтегрувати спеціалізовані концептуальні знання в галузі будівництва та цивільної інженерії, у поєднанні з дотриманням чинних нормативно-правових документів у сфері архітектури та будівництва, для вирішення складних інженерних задач відповідно до спеціалізації. СК07. Здатність зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців будівельної галузі.	ПРН02. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, а також критичне осмислення сучасних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії для розв'язування складних задач професійної діяльності.
ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК01. Здатність інтегрувати спеціалізовані концептуальні знання в галузі будівництва та цивільної інженерії, у поєднанні з дотриманням чинних нормативно-правових документів у сфері архітектури та будівництва, для вирішення складних інженерних задач відповідно до спеціалізації.	ПРН10. Збирати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела, аналізувати і оцінювати її.
ЗК02. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК08. Здатність інтегрувати знання з інших галузей для розв'язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах.	ПРН11. Дотримуватись норм академічної доброчесності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності.

Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

№ з/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год)	Практичні заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
Модуль 1 = 1 залікових кредити (30 год)						
ЗМ 1. Концепція економічної освіти і науки в Україні та світі на засадах академічної доброчесності для сталого розвитку						
Т.1	Наука як система знань та уявлень	1	1	0	6	8
Т.2	Принципи організації наукових досліджень крізь призму академічної доброчесності	1	1	0	10	12
Т.3	Система методів наукових досліджень	2	2	0	10	14
Всього по модулю 1		**4**	**4**	**0**	**26**	**34**
Форма контролю – модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 25 хв)						
Модуль 2 = 1 залікових кредити (30 год)						
ЗМ 2. Осмислення організації наукових досліджень для розвитку в економіці та менеджменті						
Т.4	Основні засади академічного письма	2	2	0	10	14
Т.5	Інформаційна база наукового дослідження	2	2	0	10	14
Всього по модулю 2		**4**	**4**	**0**	**20**	**28**
Форма контролю – модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 25 хв)						
Модуль 3 = 1 залікових кредити (30 год)						
ЗМ 3. Актуальні питання академічного письма та провадження наукових досліджень: інституціональний аспект						
Т.6	Особливості підготовки і написання наукової публікації з дотриманням правил академічного письма	2	2	0	10	14
Т.7	Оформлення та впровадження результатів наукових розробок	2	2	0	10	14
Всього по модулю 3		**4**	**4**	**0**	**20**	**28**
Форма контролю – модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 25 хв)						
Форма підсумкового контролю – залік						
Разом годин з курсу		**12**	**12**	**0**	**66**	**90**

Заочна форма навчання

№ з/п	Змістові модулі	Кількість годин				
		Лекції (год)	Практичні заняття (год.)	Інд.-конс. робота під керівництвом викладача (год.)	СРС (год.)	Всього (год.)
Модуль 1 = 1 залікових кредити (30 год)						
ЗМ 1. Концепція економічної освіти і науки в Україні та світі на засадах академічної доброчесності для сталого розвитку						
Т.1	Наука як система знань та уявлень	1	0,5	0	6	7,5
Т.2	Принципи організації наукових досліджень крізь призму академічної доброчесності	1	0,5	0	10	11,5
Т.3	Система методів наукових досліджень	1	1	0	10	12
Всього по модулю 1		**3**	**2**	**0**	**26**	**31**
Форма контролю – модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 25 хв)						
Модуль 2 = 1 залікових кредити (30 год)						
ЗМ 2. Осмислення організації наукових досліджень для розвитку в економіці та менеджменті						
Т.4	Основні засади академічного письма	1	1	0	10	12
Т.5	Інформаційна база наукового дослідження	1	1	0	10	12
Всього по модулю 2		**2**	**2**	**0**	**20**	**24**
Форма контролю – модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 25 хв)						
Модуль 3 = 1 залікових кредити (30 год)						
ЗМ 3. Актуальні питання академічного письма та провадження наукових досліджень: інституціональний аспект						
Т.6	Особливості підготовки і написання наукової публікації з дотриманням правил академічного письма	1	1	0	10	12
Т.7	Оформлення та впровадження результатів наукових розробок	2	1	0	20	23
Всього по модулю 3		**3**	**2**	**0**	**30**	**35**
Форма контролю – модульна контрольна робота (за рахунок семінарського заняття – 25 хв)						
Форма підсумкового контролю – залік						
Разом годин з курсу		**8**	**6**	**0**	**76**	**90**

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Концепція економічної освіти і науки в Україні та світі на засадах академічної доброчесності для сталого розвитку

Тема 1. Наука як система знань та уявлень

План лекційного заняття

1. Імперативи цифровізації інституту освіти і науки та парадигмальні засади їх розвитку
2. Інтелект людини та інститут науки як ядро інноваційно-цифрової потужності суспільства майбутнього
3. Цифрова система координат Суспільства 5.0 та Науки 5.0

План практичного заняття

1. Наука як сфера людської діяльності
2. Логіка наукових досліджень
3. Особливості та структура наукового знання
4. Методологічний базис наукових досліджень, їх види та функції
5. Наукова парадигма. Методологія економічної науки
6. Типологія методів наукового дослідження в сфері менеджменту

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. Вплив штучного інтелекту на продукування людиною інновацій.
2. Загрози та виклики перед якими стоїть інститут науки та освіти в результаті цифровізації.
3. Структурне мислення та емоційний інтелект людини. Чи є між ними зв’язок?
4. Цифрова ідентифікація людини: загроза чи захист?
5. Що розуміють під наукою?
6. Розкрийте зміст гіпотетико-дедуктивний метод?
7. Що таке гіпотеза?
8. Які це соціогуманітарні науки?
9. Чи варто оприлюднювати власні дослідження?
10. Як Ви розумієте категорію “відтворюваність”?
11. Що таке “нове знання”?
12. Як Ви трактуєте категорію “наукова теорія”?

План індивідуально-консультаційної роботи

Консультування здобувачів щодо концепція економічної освіти і науки в Україні та світі на засадах академічної доброчесності для сталого розвитку.

Рекомендована література

Основна: 1–7.

Додаткова: Про вищу освіту: Закон України. *Верховна Рада України. Законодавство України.* Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція – Редакція від 01.06.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text (дата звернення 30.11.2025).

Тема 2. Принципи організації наукових досліджень крізь призму академічної доброчесності

План лекційного заняття

1. Сутність процесу науково-дослідної робота як пізнавальної діяльності
2. Планування наукової роботи та організація дослідного процесу
3. Основні засади та принципи академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності
4. Правила дотримання академічної доброчесності

План практичного заняття

1. Планування наукової роботи та організація дослідного процесу
2. Визначення об’єкту та предмету дослідження. Зв'язок теорії і практики в дослідженнях

3.Інституціональний базис дотримання принципів академічної доброчесності.
4.Зв'язок між фундаментальними та прикладними дослідженнями
5. Сутність процесу науково-дослідної робота як пізнавальної діяльності

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти
1.Які знання не можна назвати науковими?
2.Вкажіть мету науку та її задачі?
3.Хто такі П'єр Дюгем та Томас Кун?
4.Розкрийте зміст діалектично-матеріалістичної моделі розвитку науки.
5.Як ви розумієте категорію "пізнання"?
6.Що пропонують сучасні науковці розуміти під категорією "проблема"?
7.Які знання можна назвати фактичними?
8.Дайте визначення категорії "наукова ідея"?
9.Які вимоги висуваються до гіпотези?
10.Скільки стадій у своєму розвитку проходить гіпотеза?
11.Якби Ви трактували категорії "закон" та "теорія"?
12.Назвіть основні компоненти теорії.
13.Розкрийте зміст категорії "концепція"?

План індивідуально-консультаційної роботи
Консультування здобувачів щодо практичного застосування принципів організації наукових досліджень крізь призму академічної доброчесності

Рекомендована література
Основна: 1–7.
Додаткова: Про авторське право і суміжні права: Закон України. *Верховна Рада України. Законодавство України*. Документ 2811-IX, чинний, поточна редакція – Редакція від 15.11.2024. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text (дата звернення 29.11.2025).

Тема 3. Система методів наукових досліджень
План лекційного заняття
1. Характеристика змісту методологічної та методичної частини науково-дослідної роботи
2. Типологія методів наукового дослідження

План практичного заняття
1.Розкрийте основні характеристики наукового методу.
2.Вкажіть основні критерії ефективності наукового методу.
3.Емпіричні методи досліджень управлінських ситуацій
4.Спеціальні методи досліджень в менеджменті
5.Особливості проведення прогнозування, планування та моделювання в економічних дослідженнях
6.Технологія дослідження. Засоби та процедури дослідження.
7.Прикладні техніки аналізу в менеджменті

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти
1.Що розуміють під методологією?
2.Розкрийте зміст категорії "метод".
3.Які методи ми відносимо до загальнонаукових, а які до групи загально філософських?
4.В чому проявляється залежність наукових результатів від методів?

План індивідуально-консультаційної роботи
Консультування здобувачів щодо застосування в ході написання магістерського проєкту та наукових публікацій методів наукових дослідень.

Рекомендована література

Основна: 1–7.

Додаткова: Про освіту: Закон України. *Верховна Рада України. Законодавство України.* Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 01.06.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 30.11.2025). Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України. *Верховна Рада України. Законодавство України.* Документ 848-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 09.04.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text (дата звернення 29.11.2025).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Осмислення організації наукових досліджень для розвитку в економіці та менеджменті

Тема 4. Основні засади академічного письма

План лекційного заняття

1. Роль критичного мислення і наукової комунікації і ході створення академічного тексту
2. Мова і стиль написання наукових текстів
3. Мистецтво публічного виступу та його технічний супровід

План практичного заняття

1.Роль міждисциплінарних наукових досліджень для сталого розвитку економіки

2. Вплив штучного інтелекту на якісний розвиток науки

3. Зміст та порядок оформлення наукового результату, якщо був використаний штучний інтелект

4. Вплив глобалізації та конвергенції на якість інституту освіти

5. Створення науково-виробничих кластерів на базі інтеграції науки та виробництва

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1.Чи є очевидна загроза від застосунку штучного інтелекту в ході написання академічних текстів? (аргументуйте свою відповідь)

2.Чи порушує здобувач освіти академічний етикет, якщо використовую штучний інтелекту? (аргументуйте свою відповідь)

3.Чим загрожує використання штучного інтелекту для економіки? (аргументуйте свою відповідь)

План індивідуально-консультаційної роботи

Консультування здобувачів щодо вдалого використання наукової комунікації і ході створення академічного тексту.

Рекомендована література

Основна: 1–7.

Додаткова: European Association for Quality Assurance in Higher Education. *ENQA,* 2025. URL: https://www.enqa.eu/ (accessed 27.11.2025); International Center for Academic Integrity. *ICAI,* 2025. URL: https://www.academicintegrity.org/aws/ICAI/pt/sp/home_page (accessed 27.11.2025); Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 “Академічна доброчесність” Закону України “Про освіту” (від 5 вересня 2017 р.). *Міністерство освіти України.* URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf (дата звернення 29.11.2025); Про авторське право і суміжні права: Закон України. *Верховна Рада України. Законодавство України*. Документ 2811-IX, чинний, поточна редакція – Редакція від 15.11.2024. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text (дата звернення 29.11.2025).

Тема 5. Інформаційна база наукового дослідження

План лекційного заняття

1. Наукову інформацію та її роль у здійсненні наукових досліджень
2. Робота з науковими джерелами та оформлення цитувань академічних текстів

3. Міжнародні наукометричні бази даних як міжнародні системи цитування наукових праць

План практичного заняття

1. Характерні особливості провадження наукової діяльності здобувачами освіти в Україні
2. Інтелектуальна власність у науково-технічній діяльності
3. Рецензування та опонування наукової роботи, дослідного проєкту, дисертації

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1.Наукову інформацію та її роль у здійсненні наукових досліджень
2. Робота з науковими джерелами та оформлення цитувань академічних текстів
3. Міжнародні наукометричні бази даних як міжнародні системи цитування наукових праць

План індивідуально-консультаційної роботи

Консультування здобувачів, щодо робота з науковими джерелами та оформлення цитувань академічних текстів.

Рекомендована література

Основна: 1–7.

Додаткова: Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 “Академічна доброчесність” Закону України “Про освіту” (від 5 вересня 2017 р.). *Міністерство освіти України.* URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf (дата звернення 29.11.2025).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Актуальні питання академічного письма та провадження наукових досліджень: інституціональний аспект

Тема 6. Особливості підготовки і написання наукової публікації з дотриманням правил академічного письма

План лекційного заняття

1. Вимоги до змісту та оформлення академічних текстів
2. Достовірність й вірогідність результатів представлених в академічних текстах
3. Авторське право в освітній та науковій діяльності
4. Форми та способи захисту прав інтелектуальної власності

План практичного заняття

1. Правила дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти
2. Особливості написання статті до журналу за економічним профілем, що індексується в квартелях Q1 та Q2
3. Вимоги до змісту та оформлення академічних текстів
4. Достовірність й вірогідність результатів представлених в академічних текстах
5. Форми та способи захисту прав інтелектуальної власності
6. Авторське право в освітній та науковій діяльності

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1.Новизна наукових результатів та її різновиди
2. Достовірність й вірогідність результатів наукового дослідження
3. Вимоги до змісту та оформлення наукових публікацій

План індивідуально-консультаційної роботи

Консультування здобувачів щодо особливості написання статті до журналу за економічним профілем, що індексується в квартелях Q1 та Q2.

Рекомендована література

Основна: 1–7.

Додаткова: Про авторське право і суміжні права: Закон України. *Верховна Рада України. Законодавство України*. Документ 2811-IX, чинний, поточна редакція – Редакція від 15.11.2024. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text (дата звернення 29.11.2025); Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 "Академічна доброчесність" Закону України "Про освіту" (від 5 вересня 2017 р.). *Міністерство освіти України.* URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf (дата звернення 29.11.2025).

Тема 7. Оформлення та впровадження результатів наукових розробок

План лекційного заняття

1. Продукти дослідної діяльності у галузі менеджменту
2. Ефективність результатів наукового дослідження для управлінських систем

План практичного заняття

1.Комерціалізація результатів дослідження
2.Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження
3. Методи оцінки ефективності наукових досліджень
4. Прикладне значення та ефективність результатів наукового дослідження для управлінських систем

План самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1.Наука, мораль та економіка: чи існує між ними зв'язок?
2. Роль емоційного інтелекту в освіті та науці
3. Інститут науки крізь призму цифровізації та інноватизації
4. Економічна професійна освіта XXI століття
5.Наукові дослідження для покращення екологічної ситуації в Україні
6. Техніка та технології крізь призму національної безпеки

План індивідуально-консультаційної роботи

Консультування здобувачів щодо впровадження результатів наукових розробок в практичну діяльність

Рекомендована література

Основна: 1–7.

Додаткова: Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України. *Верховна Рада України. Законодавство України.* Документ 848-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 09.04.2025. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text (дата звернення 29.11.2025).

6. Питання підсумкового контролю

1. Мета і задачі курсу “Методологія і організація наукових досліджень, академічне письмо”.
2. Ефективність результатів наукового дослідження для управлінських систем.
3. Наукове пізнання і наукове дослідження.
4. Роль критичного мислення та наукової комунікації і ході створення академічного тексту.
5. Етапи наукового дослідження.
6. Основні засади академічного письма.
7. Методи досліджень на емпіричному рівні наукового пізнання.
8. Продукти дослідної діяльності у галузі менеджменту.
9. Роль статистичних методів у дослідницькому процесі.
10. Принципи організації наукових досліджень крізь призму академічної доброчесності.
11. Основні засади та принципи академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності.
12. Види та джерела наукової інформації.
13. Пошук та накопичення наукової інформації.
14. Бібліографічний пошук інформації.
15. Міжнародні наукометричні бази даних як міжнародні системи цитування наукових праць.
16. Пошук інформації у мережі Internet.
17. Правила дотримання академічної доброчесності.
18. Авторське право в освітній та науковій діяльності.
19. Формування інформаційної бази дослідження.
20. Систематизація та узагальнення емпіричних даних.
21. Узагальнюючі (типові) характеристики явищ.
22. Мова і стиль написання наукових текстів.
23. Графічно-візуальні методи узагальнення даних.
24. Сутність і загальна схема перевірки гіпотез.
25. Критерії перевірки гіпотез.
26. Порядкові характеристики набору даних.
27. Дисперсійний аналіз.
28. Мистецтво публічного виступу та його технічний супровід.
29. Інформаційна база прогнозування.
30. Точність і надійність прогнозів.
31. Форми та способи захисту прав інтелектуальної власності.
32. Графічний метод в аналізі закономірностей розвитку.
33. Науковий результат: зміст і порядок оформлення.
34. Логіка і методи наукових досліджень.
35. Особливості підготовки і написання наукової публікації з дотриманням правил академічного письма.
36. Концепція освіти і навчання у XXIст.
37. Зміщення парадигм, як основа для розв’язання проблем, що не розв’язуються традиційними способами.
38. Наукова стаття, монографія, тези.
39. Робота з науковими джерелами та оформлення цитувань академічних текстів.
40. Методологічна культура науки.
41. Наукова парадигма.
42. Методологія економічної науки.
43. Етапи розвитку науки.
44. Організація і планування наукового дослідження.
45. Методика вивчення наукової, навчальної, навчально-методичної літератури.
46. Сутність і структура самостійної роботи.
47. Види навчально-дослідницьких робіт.

48. Сутність магістерської дисертації, її структура.
49. Вимоги до магістерської дисертації.
50. Технологія підготовки магістерської дисертації.
51. Правила подання ілюстрацій, таблиць і формул.
52. Оформлення посилань і цитування. Додатки.
53. Захист магістерської дисертації.
54. Організація творчої діяльності дослідника.
55. Технологія наукової діяльності.
56. Структура наукового дослідження.
57. Логіка процесу наукового дослідження.
58. Типологія методів наукового дослідження.
59. Поняття науки та її функцій.
60. Наукова діяльність та глобалізація науки.
61. Структура і класифікація науки.
62. Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні.
63. Конкретно-наукові (емпіричні) методи дослідження.
64. Процедури у наукових дослідженнях.
65. Підходи та критерії вибору методів в економічних дослідженнях.
66. Поняття системи економічних наук.
67. Вимоги до змісту та оформлення академічних текстів.
68. Взаємозв'язок наук і його використання в наукових дослідженнях.
69. Класифікація економічних наук в Україні.
70. Основні напрями сучасних економічних досліджень.
71. Достовірність й вірогідність результатів представлених в академічних текстах.

7. Розподіл балів та критерії оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень, академічне письмо» здійснюється за 100-бальною шкалою на основі накопичувальної системи та передбачає оцінювання результатів поточної навчальної діяльності, самостійної роботи, модульного контролю та підсумкового тестового контролю.

Поточне оцінювання спрямоване не лише на перевірку рівня засвоєння теоретичного матеріалу, а й на визначення здатності здобувача застосовувати методи та інструменти академічного письма для проведення науково-дослідного аналізу у сфері девелопменту.

Таблиця 7.1.

Розподіл балів за видами навчальної роботи - денна форма

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Допуск	Загальна оцінка з курсу – 100 балів
Загальна кількість балів за модулем	26			24		22			
Теми	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7		
Практичне заняття	1	1	1	1	1	1			
Самостійна робота	1	1	1	1	1	1			
Модульна контрольна робота	20			20		20			
КР	10								
Підсумковий тестовий контроль	18								

Логіка розподілу: передбачено 6 практичних заняття та 6 самостійних робіт (12 балів); три модульні контрольні роботи - по 20 балів (60 балів); проміжний тестовий контроль - 18 балів. Разом поточний та індивідуальний контроль - 100 балів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях

Кожне практичне заняття оцінюється максимально у 1 бал. Оцінка охоплює виконання практичного завдання та результати самостійного опрацювання матеріалу тем.

Таблиця 7.2.

Критерії оцінювання практичного заняття

Критерії оцінювання	Кількість балів
Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі дав відповіді на всі питання. При цьому використовував актуальну наукову термінологію, належним чином обґрунтовував свої думки та зробив узагальнені підсумки. Надав підтверджуючий документ (іменний сертифікат) про проходження освітніх курсів (перегляд серіалів). Брав активну участь у обговоренні кейсів.	1
Оцінюється робота здобувача, який в основному розкрив зміст теоретичних питань. Проте, при висвітленні деяких питань не вистачало достатньої аргументації, допускалися при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.	0,8
Оцінюється робота здобувача, який дав фрагментарні відповіді на теоретичні питання (без аргументації й обґрунтування, підсумків), у відповідях присутні неточності та помилки або відповідь дана лише на окремі питання.	0,4
Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який дав неправильну відповідь на всі теоретичні питання, допустив істотні помилки, оперував неактуальною застарілою інформацією або відповіді на питання відсутні взагалі.	0

Таблиця 7.3.

Розподіл балів за виконану самостійну роботу

Критерії оцінювання	Кількість балів
Послідовність, логічність написання есе, наукового доробку, стаття, тез, реферату, підготовка презентації та, відповідно, захист, виокремлення з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені висновками. Задача розв'язана вірно. Надано розгорнуту відповідь на запропоновані кейси. Надав підтверджуючий документ (іменний сертифікат) про проходження освітніх курсів (перегляд серіалів).	1
Послідовність, логічність написання есе, проєкту, реферату, але без презентації. При розв'язуванні задачі допущено деякі помилки та зроблено не точні розрахунки. Обґрунтованість відповідей на запитання до кейсів не повна та потребує додаткових аргументів.	0,5
Не написано реферат та не зроблено презентацію по ньому. Не розв'язано задачу. Відповіді на запитання до запропонованих кейсів студент не надав.	0

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Модульний контроль проводиться тричі протягом семестру: модульна контрольна робота № 1 - за результатами опанування тем 1–3; модульна контрольна робота № 2 - за результатами опанування тем 4–5; модульна контрольна робота № 3 - за результатами опанування тем 6–7 Тривалість кожного модульного контролю - до 25 хвилин за рахунок часу відповідного практичного заняття. Максимальна оцінка за одну модульну контрольну роботу - 20 балів, загалом - 60 балів.

Таблиця 7.4.

Розподіл балів за модульну контрольну роботу

Вид завдання	Максимальна кількість балів за виконання
Тестовий блок	20 тестів по 1 бали за кожну правильну відповідь
Всього	Максимально за всі правильні відповіді на тести 20 балів

Критерії оцінювання контрольної роботи

Контрольна робота є наскрізним професійно-орієнтованим завданням, яке виконується протягом вивчення дисципліни на матеріалах обраного здобувачем із запропонованого переліку. Максимальна оцінка - 10 балів.

Таблиця 7.5.

Критерії оцінювання КР

Кількість балів	Критерії оцінювання
8-10	Послідовність, логічність написання КР на достатньо високому рівні, презентація є та представлена на захисті здобувачем освіти. Відповідно, захист на належному рівні, здобувач освіти виокремив з різних джерел основних положень, які структурно об'єднанні, проаналізовані та узагальнені студентом у висновках.
1-7	Послідовність, логічність написання витримана та відповідає змісту теми КР, але без презентації.
0	Не написано (не підготовлено) КР та не зроблено презентацію по ній.

Підсумковий контроль – залік. Залік вважається складеним за поточною успішністю, якщо здобувач набрав 60 і більше балів.

Заочна форма здобуття освіти

Таблиця 7.6.

Розподіл балів за видами навчальної роботи – заочна форма

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Допу	Загальна оцінк
Загальна кількість балів за					

модулем	26			24		22			
Теми	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7		
Практичне заняття	1	1	1	1	1	1			
Самостійна робота	1	1	1	1	1	1			
Модульна контрольна робота	20			20		20			
КР	10								
Підсумковий тестовий контроль	18								

Неформальна освіта

Таблиця 7.7.

Шкала та критерії перезарахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті здобувача

Кількість балів	Форма заняття та діяльності	Критерії оцінювання	Рекомендовані ресурси для здобуття результату
10	Індивідуально-консультаційна робота	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом не менше 30 годин (1 кредит ECTS) або більше	Проглянути освітній серіал на порталі ДіЯ Освіта на тему "Технології, що формують майбутнє" від експерта Демченко Захара, за наступним посиланням https://osvita.diia.gov.ua/courses/technologies-shaping-the-future Після перегляду надати підтверджуючий документ (Сертифікат). Пройти тест на порталі ДіЯ Освіта на тему "Цифрограм 1.0 для громадян" з метою оцінювання рівня цифрової грамотності в частині використання комп'ютерних та мобільних пристроїв. Активне посилання на тест наступне: https://osvita.diia.gov.ua/digigram-test/digigram-1-0-for-citizens Після перегляду надати підтверджуючий документ (іменний сертифікат). Переглянути за посиланням https://osvita.diia.gov.ua/courses/integrity-and-ethics-course-for-the-ministry-for-development-of-communities-and-territories-of-ukraine освітній серіал "Доброчесність та етика: курс для команди Мінрозвитку". Після перегляду надати підтверджуючий документ (Сертифікат).
5	Практичне заняття	Оцінюється робота за результатами надання сертифікату обсягом не менше 15 годин (0,5 кредит ECTS) або більше	
0		Відсутній результат або результат не відповідає тематиці дисципліни	

8. Рекомендована література

Основна література:

1.Краус Н.М., Краус К.М., Манжура О.В. (2026). Практичні матеріали до тренінгу з дисципліни “Методи наукових досліджень та академічне письмо”. Київ: ФО-П Білецький Р.Г.. 60 с. URL: https://agrarmedia.com/nashi-vydannia/252-research-methods-and-academic-writing.html.

2. Академічне письмо та доброчесність : навчально-методичний посібник / автори-укладачі : І. Насмінчук, Л. Громик. Кам’янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2024. 256 с.

3. Основи наукових досліджень та академічна доброчесність : практикум для підготовки до аудит. занять та самост. роботи здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти галузі знань 03 «Гуманіт. науки», спец. 035 «Філологія» [Електронний ресурс] / [М. В. Мамич, О. В. Шевченко-Бітенська, А. А. Кісельова] ; Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». – Одеса : Фенікс, 2024. – 36 с.

4. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Харків : Право, 2023. 488 с.

5. Сидоренко В. Методологія і методи наукових досліджень: навчально-методичний посібник. В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2024. 150 с.

6. Академічне письмо : навчальний посібник / укладачі : Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. – Миколаїв : НУК, 2022. – 116 с.

7. Герасименко Л.В. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Логіка наукових досліджень та академічного письма» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 – «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». 2024. 50 с.

8. Marion K. Poetz. How and When to Involve Crowds in Scientific Research. Publishing Edward Elger. 2024. 230 p.

9. Seonaidh McDonald. How to Stop Being Stuck with your Academic Writing. Publishing Edward Elger. 2024. 164 p.

10. Yuanyuan (April) Song, Richard T. Watson, Xia Zhao Causal Knowledge Analytics A New Methodology for Business and Social Science Scholars. Publishing Edward Elger. 2025. 158 p.

Додаткова література:

1. Тренінг "Основи академічного письма, доброчесності та цифрових технологій в освітньому процесі": методичні рекомендації до вивчення дисципліни для здобувачів спеціальності 073 «Менеджмент» ОПП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня / [уклад. Т.А. Немченко, Л.В. Глєбова]; Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький : ЦНТУ, 2023. – 27 с.

2. Методологія наукових досліджень: методичні рекомендації з вивчення дисципліни; ступінь «магістр» / уклад. : Бочарова Ю. Г., Ревуцька С. К., Зінченко В. М. Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2023. 54 с.

3. Академічна доброчесність : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти галузі знань 081 «Право» / уклад. : Харитонова О. І., Ульянова Г. О., Кирилюк А. В., Галупова Л.І., Бааджи Н. П. ; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». Одеса : Видавництво «Юридика», 2024. 74 с.

4. Якубівський І. Є. Академічний плагіат як вид порушення академічної доброчесності. Нове українське право. 2023. Вип. 4. С. 127–134.

5. Основи академічної культури : електрон. метод. посіб. / уклад. Л. М. Солдаткіна. Одеса : Одес. нац. ун-тет ім. І. І. Мечникова, 2023. 103 с.

6. Лінькова О.Ю. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Сучасні методи дослідження у менеджменті». Харків : НТУ «ХПІ», 2024. 79с.

7. Академічне письмо: метод. вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність» для

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька / уклад. Т.В. Телецька, М.Д. Марінашвілі. – Одеса : Олді+, 2023. – 28 с.

8. Тоцька О. Л. Основи наукових досліджень та академічної доброчесності [Електронне видання]: метод. вказівки до практ. занять. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 60 с.

Нормативно-правове забезпечення:

1. Закон України «Про освіту». Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 01.06.2025, підстава – 4186-IX URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

2. Закон України «Про вищу освіту». Документ 1556-VII, чинний, поточна редакція – Редакція від 01.06.2025, підстава – 4186-IX URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text

3. Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність». Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.) URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha- osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf

4. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Документ 848-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 09.04.2025, підстава – 3791-IX URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848- 19#Text

5. Закон України «Про авторське право і суміжні права». Документ 2811-IX, чинний, поточна редакція – Редакція від 15.11.2024, підстава – 4017-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text

Інформаційні ресурси:

1. Пошукова система Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/

2. European Association for Quality Assurance in Higher Education. (ENQA) Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://www.enqa.eu/

3. International Center for Academic Integrity (ICAI). Міжнародний центр академічної доброчесності. URL: https://www.academicintegrity.org/aws/ICAI/pt/sp/home_page

4. Council of Europe Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED). Платформа Ради Європи з етики, прозорості та доброчесності в освіті. URL: https://www.coe.int/en/web/ethics- transparency-integrity-in-education

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри девелопменту та просторового планування
від «_____»_____ 202 _ № _____ .

Лист оновлення та перезатвердження РПНД

Навчальний рік	**Дата засідання кафедри**	**№ протоколу**	**Підпис завідувача кафедри**	**Підпис гаранта ОП**
2026/2027				
2027/2028				
2028/2029				
2029/2030				
2030/2031				