

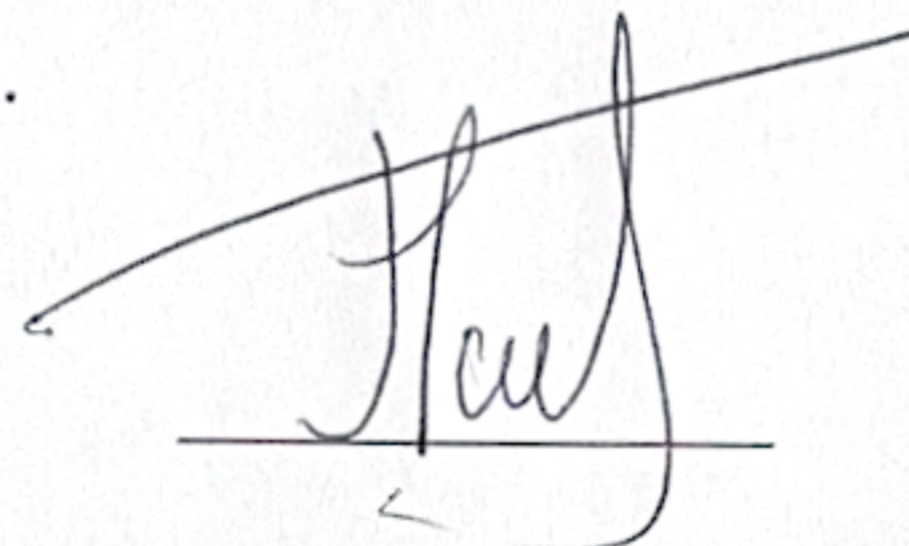


**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми «Архітектура будівель та споруд»**  
**підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за**  
**спеціальністю G17 «Архітектура та містобудування»**

**1. Засідання кафедри інноваційної архітектури та дизайну**

Протокол № 5 від «19» березня 2025 р.

в.о. Завідувача кафедри

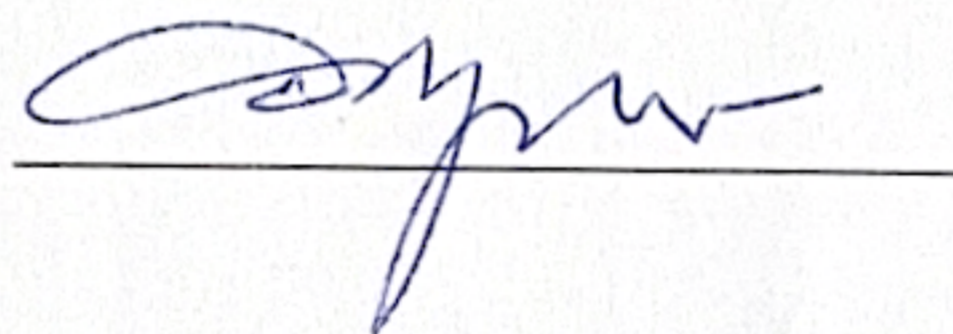


С.О. Герасимнюк

**2. Науково-методична рада ВСП «ІНО КНУБА»**

Протокол № 7 від «25» березня 2025 р.

Голова НМР



Д.Е. Прусов

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності G17 «Архітектура та містобудування» спеціалізації «Архітектура будівель та споруд» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», листа Міністерства освіти та науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р., а також з урахуванням досвіду підготовки фахівців з архітектури та містобудування для архітектурної та будівельної галузі України.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), необхідний для здобуття освітнього ступеню магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний та вибірковий зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах й результатах навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти, структурно-логічну схему викладання дисциплін.

Розроблено проектною групою Відокремленого структурного підрозділу «Інституту інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури» зі спеціальності G17 «Архітектура та містобудування» спеціалізації «Архітектура будівель та споруд» у складі:

1. Рубан Людмила Іванівна – керівник робочої групи, доктор архітектури, доцент, професор кафедри інноваційної архітектури та дизайну;

2. Єгорченков Володимир Олексійович – член робочої групи, доктор технічних наук, професор, професор кафедри інноваційної архітектури та дизайну;

3. Авдєєва Наталя Юріївна – член робочої групи, кандидат архітектури, доцент, доцент кафедри інноваційної архітектури та дизайну;

4. Бібер Світлана Гавриїлівна – член робочої групи, старший викладач кафедри інноваційної архітектури та дизайну;

5. Герасимнюк Сергій Олександрович – член робочої групи, доцент кафедри, в.о. завідувача кафедри інноваційної архітектури та дизайну.

## 1. Профіль освітньої програми

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва та архітектури», кафедра інноваційної архітектури та дизайну
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність	G17 «Архітектура та містобудування»
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), дистанційна
Освітня кваліфікація	Магістр архітектури та містобудування за спеціалізацією «Архітектура будівель та споруд»
Офіційна назва освітньої програми	Архітектура будівель та споруд
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр, Спеціальність – G17 «Архітектура та містобудування» Спеціалізація – Архітектура будівель та споруд
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат УД №11007047 від 11 липня 2018р.
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років (з дня акредитації або наступного оновлення ОП)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://iino.knuba.edu.ua/2017-08-27-11-33-37/kafedry/kafedra-arkhitekturno-proektnoi-spravy/16-kafedra-arkhitekturno-proektnoi-spravy/1497-osvitno-profesijna-programa-arkhitektura-budivel-ta-sporud-os-magistr">https://iino.knuba.edu.ua/2017-08-27-11-33-37/kafedry/kafedra-arkhitekturno-proektnoi-spravy/16-kafedra-arkhitekturno-proektnoi-spravy/1497-osvitno-profesijna-programa-arkhitektura-budivel-ta-sporud-os-magistr</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Мета освітньої програми полягає у поглибленні професійної підготовки студента, в наданні йому фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для успішного виконання професійних завдань, в здійсненні наукових досліджень у сфері архітектури та містобудування, ландшафтної архітектури, в підготовці до здійснення керівних функцій у вищих навчальних закладах, науково-дослідних і експериментальних проектних закладах, здатних проектувати об'єкти архітектурного середовища, розробляти проекти реконструкції будівель і споруд, використовуючи сучасні технології та матеріали.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань G – «Інженерія, виробництво та будівництво» спеціальність G17 «Архітектура та містобудування» спеціалізація – «Архітектура будівель та споруд»
Опис предметної області	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> об'єкти архітектури та містобудування - будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер'єри та обладнання; архітектурно-містобудівні комплекси; об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і декоративно-прикладного мистецтва; території (частини територій) адміністративно-територіальних одиниць і населених пунктів; реконструкція та реставрація об'єктів архітектури та містобудування, теорія архітектурно-містобудівної діяльності.

	<p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, концепції та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; архітектурного проектування.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> збору, систематизації інформації, виконання натурних обмірів, формулювання та перевірки гіпотез і обґрунтування концепцій; моделювання, методи дослідження і проектування об'єктів архітектури та містобудування, технології здійснення авторського нагляду, сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> картографічні матеріали, технічні засоби обстеження об'єктів, архітектурно-проектне креслярське обладнання, системи обробки інформації, програмне забезпечення моделювання об'єктів архітектури та містобудування, матеріали та інструментарій для макетування.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на дослідження загальновідомих наукових результатів у галузі архітектури та містобудування, широкому впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій з акцентом на графічних та комп'ютерних формах подачі проектних рішень, посиленні ролі самостійної роботи студентів, вільне володіння рідною та іноземною мовами.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння компетентностями за спеціалізаціями в галузі архітектури та містобудування. Акцент полягає у широкому огляді та глибоких знаннях з архітектури будівель та споруд; здатності випускників критично мислити і розуміти сучасні тенденції розвитку суспільства та архітектури, у вивченні філософії, історії архітектури та містобудування, у оволодінні методикою проведення науково-дослідних робіт, а також в опануванні основ педагогічної діяльності, освоєнні наукових знань та проектних навичок.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає готовність випускника до професійної діяльності в якості магістра в галузі архітектури та містобудування, у рамках якої можливе подальше професійне зростання з одержанням кваліфікаційних сертифікатів з архітектурної та містобудівної діяльності, навчання в аспірантурі, докторантурі.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець після закінчення університету може працювати на таких первинних посадах: архітектор, планувальник міст, викладач університетів та вищих навчальних закладів; вчитель початкової школи; викладач середніх навчальних закладів; вчитель спеціалізованих навчальних закладів; фахівець в галузі маркетингу; фахівець державної служби; професіонал з управління проектами та програмами; архітектор-дизайнер, web-дизайнер. Споріднені первинні посади: керівник функціонального підрозділу; керівник виробничого підрозділу в обласних, районних та міських управліннях і відділах; бюро технічної інвентаризації; відділах архітектури та містобудування; агентствах нерухомості; відділах фонду держмайна; сільських, селищних, міських та районних радах; держадміністраціях та їх підрозділах; науково-дослідних та проектних інститутах; в державних та приватних організаціях, які здійснюють проектні роботи тощо. Професії та професійні назви

	робіт згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): Architect
Академічні права випускників	Здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Комбінований підхід до навчання на основі досліджень. Проектна навчально-пізнавальна діяльність. Акмеологічний, компетентністний, особистісно-розвивальний, особистіснодіяльнісний, нормативний, ціннісний, системний педагогічні підходи. Комбінація лекцій, практичних занять із розв'язування проблем, виконання проектів, дослідницькі лабораторні роботи, підготовка магістерської атестаційної роботи. Лекції в поєднанні з мультимедіа, комп'ютерним навчанням, навчання на основі дослідження, самостійне навчання.
Оцінювання	<p>Методи оцінювання знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поточний контроль</i>: електронне тестування, контрольні роботи, розрахункові роботи, презентації. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і студентами - для планування самостійної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточний контроль проводиться у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання та ін.;</li> <li>- <i>підсумковий семестровий контроль</i>: екзамени, заліки, контрольні роботи, курсові роботи, переддипломна практика. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, заліку, курсової, контрольної роботи в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни;</li> <li>- <i>атестація здобувачів вищої освіти</i> відбувається у формі публічного захисту атестаційної роботи магістра. Атестаційна робота магістра виконується під керівництвом викладача на основі теоретичних і практичних знань отриманих протягом усього періоду навчання. АРМ передбачає розв'язання комплексної проектної задачі в сфері землеустрою і кадастру, на базі застосування основних теорій та методів прикладних технічних наук.</li> </ul> <p>Обсяг та структура роботи встановлюється закладом вищої освіти. Робота повинна перевірятись на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення інститутом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна Компетентність(ІК)</b>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК07. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК08. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>СК01. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі архітектури та містобудування у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 02. Здатність розв'язувати проблеми архітектури та містобудування у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК03. Здатність аналізувати, розробляти та впроваджувати архітектурно-містобудівні рішення з урахуванням соціально-демографічних, національно-етнічних, природно-кліматичних, інженерно-технічних чинників та санітарно-гігієнічних, безпекових, енергозберігаючих, екологічних, техніко-економічних вимог.</p> <p>СК04. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>СК05. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у сфері архітектури та містобудування.</p> <p>СК06. Здатність аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід, збирати, накопичувати і використовувати інформацію, необхідну для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування.</p> <p>СК07. Здатність до проектного моделювання і дослідження концептуальних, натурних та комп'ютерних моделей об'єктів архітектури та містобудування.</p> <p>СК08. Здатність розробляти завдання на архітектурно-містобудівне проектування, організувати процес проектування з використанням даних щодо натурних обстежень, обмірних робіт, містобудівного розрахунку об'єкту проектування.</p> <p>СК09. Здатність управляти робочими процесами у сфері архітектури та містобудування, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>СК10. Здатність генерувати нові ідеї та розробляти інноваційні рішення у сфері архітектури та містобудування.</p> <p>СК11. Здатність критично осмислювати проблеми архітектури та містобудування.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
<p>ПРН01. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері архітектури та містобудування і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</p>	

- ПРН02. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у сфері архітектури та містобудування з метою розвитку нових знань та процедур.
- ПРН03. Здійснювати передпроектний аналіз архітектурно-містобудівних об'єктів і територій.
- ПРН04. Розуміти і застосовувати у практичній діяльності теоретичні і практичні засади проектування інноваційних об'єктів містобудування, житлових, громадських, промислових будівель і споруд, реконструкції і реставрації архітектурних об'єктів, методи досягнення раціонального архітектурно-планувального, об'ємно-просторового, конструктивного рішення, забезпечення соціально-економічної ефективності, екологічності, енергоефективності.
- ПРН05. Знати, розуміти та оцінювати характеристики сучасних будівельних матеріалів, виробів і технологій, враховувати їх особливості при розробці інноваційних проектних рішень будівель і споруд, в проектах благоустрою міських і ландшафтних територій, при реконструкції та реставрації пам'яток архітектури і містобудування.
- ПРН06. Забезпечувати гармонізацію об'єктів архітектури і предметного середовища, зокрема із застосуванням принципів і методів теорії дизайну архітектурного середовища.
- ПРН07. Здійснювати проектне моделювання, обирати цифрові технології та програмні засоби для розв'язання задач дослідницького та інноваційного характеру, розробки і реалізації проектів у сфері архітектури та містобудування, оформлення відповідної наукової та технічної документації, виготовлення макетів і наочних ілюстративних матеріалів.
- ПРН08. Організовувати роботу над комплексними архітектурно-містобудівними проектами, співпрацю з замовниками та громадськістю при розробці, узгодженні і публічному обговоренні архітектурних проектів; зрозуміло доносити власні висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців.
- ПРН09. Застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при проведенні наукових архітектурно-містобудівних досліджень та прийнятті комплексних архітектурно-містобудівних рішень.
- ПРН10. Обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері архітектури та містобудування державною та іноземною мовами усно і письмово.
- ПРН11. Приймати ефективні рішення у сфері архітектури та містобудування, розробляти і порівнювати альтернативи, враховувати обмеження, оцінювати можливі побічні наслідки та ризики.
- ПРН12. Знати і застосовувати у практичній діяльності законодавство і нормативну базу щодо проведення досліджень та розробки архітектурно-містобудівних проектів.
- ПРН13. Обґрунтовувати безпекові, санітарно-гігієнічні, екологічні, інженерно-технічні і техніко-економічні рішення і показники у комплексному архітектурно-містобудівному проектуванні.
- ПРН14. Здійснювати авторський нагляд за реалізацією проектів у сфері архітектури та містобудування.
- ПРН15. Аналізувати міжнародний та вітчизняний досвід щодо проектування об'єктів архітектури та містобудування.

#### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Наявний кадровий склад включає висококваліфікованих фахівців із базовою освітою та базовими науковими спеціальностями, кандидатів і докторів наук, доцентів і професорів, а також кваліфікованих фахівців із гуманітарних та соціально-економічних спеціальностей. Цикл професійної підготовки забезпечують викладачі, які мають наукові ступені і вченні звання в галузі архітектурних, технічних наук
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні спеціалізовані аудиторії, оснащені мультимедійними засобами, кабінети з навчальних дисциплін (архітектурне проектування, тощо), комп'ютерні класи із ліцензійним програмним забезпеченням. Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Наявний доступ до інтернету, веб-ресурсів із розміщеними навчально-методичними матеріалами, що входять до складу навчально-методичних комплексів дисциплін, електронними бібліотеками, репозитаріями викладачів, репозитаріями фахових збірок, професійними сайтами, сайтом МОН України тощо.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Положенням інституту передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.
Міжнародна кредитна мобільність	—
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

## **2. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання**

Для здобуття освітнього ступеня магістра можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь бакалавра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою спеціальних (фахових) компетентностей та здобуття ними результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності G17 «Архітектура та містобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

## **3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

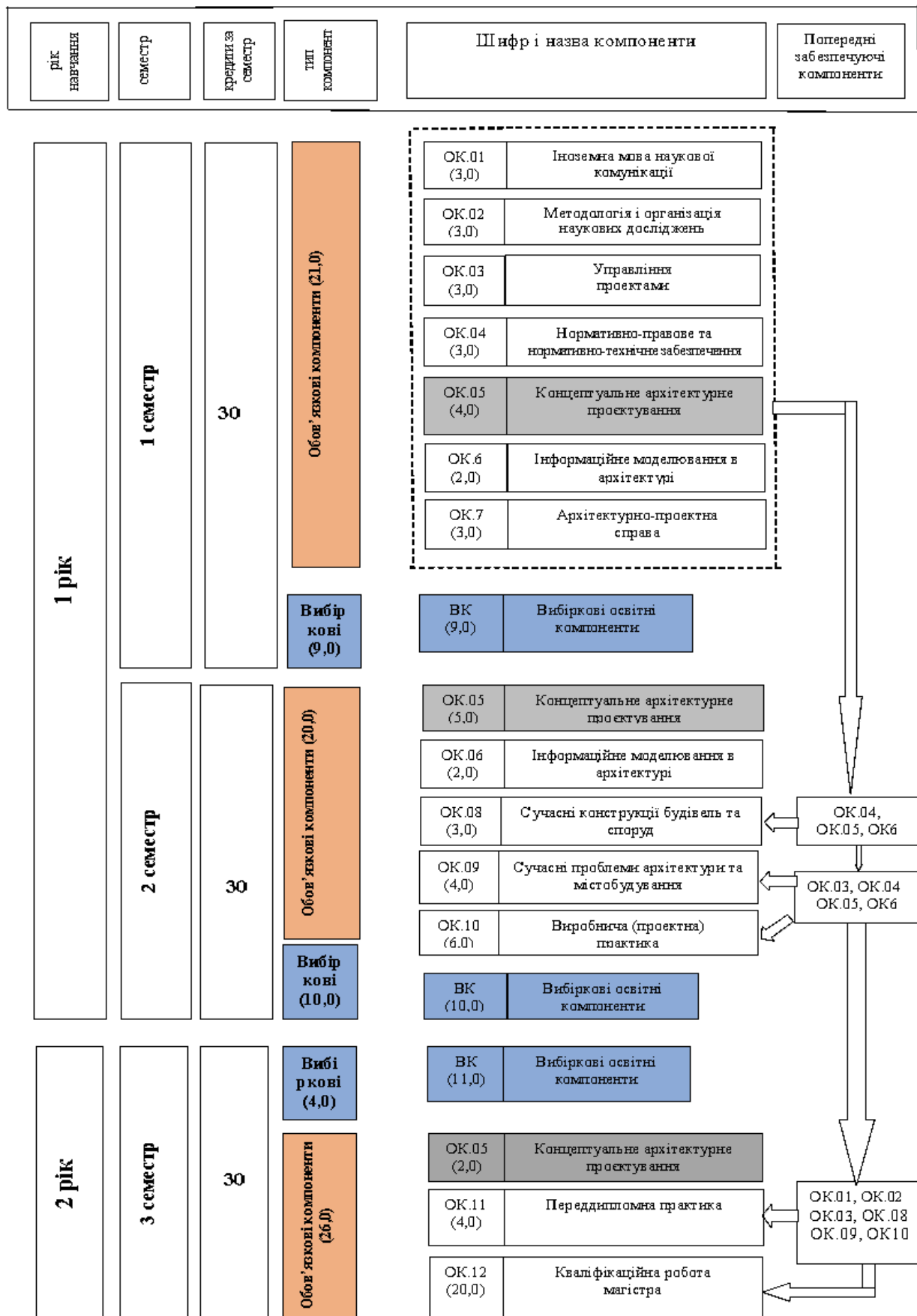
Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС	Мінімум 35% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти.
90 кредитів ЄКТС	Мінімальний обсяг практик для освітньо-професійних та освітньо-наукових програм становить 10 кредитів ЄКТС.

#### 4. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Архітектура будівель та споруд» та їх логічна послідовність

##### 4.1. Перелік компонент освітньої-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
ОК 1	Іноземна мова наукової комунікації (за професійним спрямуванням)	3,0	залік
ОК 2	Методологія і організація наукових досліджень	3,0	залік
ОК 3	Управління проектами	3,0	екзамен
ОК 4	Нормативно-правове та нормативно-технічне забезпечення галузі	3,0	екзамен
ОК 5	Концептуальне архітектурне проектування	11,0	залік
ОК 6	Інформаційне моделювання в архітектурі (ВІМ-проектування)	4,0	залік
ОК 7	Сучасні конструкції будівель та споруд	3,0	залік
ОК 8	Архітектурно-проектна справа	3,0	екзамен
ОК 9	Сучасні проблеми архітектури та містобудування	4,0	залік
ОК 10	Виробнича (проектна) практика	6,0	екзамен
ОК 11	Переддипломна практика	4,0	залік
ОК 12	Кваліфікаційна робота магістра	20,0	захист КРМ
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти</b>			
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		<b>23,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	

## 4.2. Структурно-логічна послідовність освітніх компонент освітньої-професійної програми



## 5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері архітектури та містобудування. Кваліфікаційною роботою є:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• за освітньо-професійною програмою – архітектурний проект з науково-дослідною складовою (пояснювальною запискою);</li><li>• за освітньо-науковою програмою – дослідницька робота з графічною частиною (архітектурним проектом).</li></ul> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається на засіданні екзаменаційної комісії при наявності завершеної кваліфікаційної роботи, результатів перевірки на унікальність, відгуків наукового керівника і рецензента.

## 6. Матриця відповідності визначених Стандартом

### компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання <b>Зн1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень <b>Зн2</b> Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички <b>Ум1</b> Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур <b>Ум2</b> Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах <b>Ум3</b> Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація <b>К1</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються <b>К2</b> Використання іноземних мов у професійній діяльності	Відповідальність та автономія <b>АВ1</b> Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів <b>АВ2</b> Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів <b>АВ3</b> Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК01	Зн1	Ум1	К1	АВ3
ЗК02			К1	
ЗК03			К2	
ЗК04	Зн1	Ум3		
ЗК05	Зн2	Ум2		
ЗК06		Ум3	К1	АВ2
ЗК07	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК08	Зн2	Ум2	К1	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК01	Зн1	Ум2		
СК02		Ум3		АВ1
СК03	Зн2	Ум2		
СК04				АВ1
СК05	Зн2	Ум1		
СК06	Зн2	Ум1	К2	
СК07	Зн1	Ум2		
СК08		Ум3		АВ1
СК09	Зн1	Ум3	К1	АВ1
СК10		Ум1		
СК11	Зн2			

## 7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програ мні результ ати навчанн я	Компетентності																		
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності										
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК 09	СК 10	С КІ І
<i>ПРН01</i>							+		+										
<i>ПРН02</i>									+					+				+	
<i>ПРН03</i>	+											+							
<i>ПРН04</i>					+		+		+		+		+	+					
<i>ПРН05</i>							+		+					+					
<i>ПРН06</i>							+						+						+
<i>ПРН07</i>				+									+	+	+				
<i>ПРН08</i>		+				+		+								+	+		
<i>ПРН09</i>									+									+	
<i>ПРН10</i>		+	+	+															
<i>ПРН11</i>	+									+			+					+	
<i>ПРН12</i>							+									+			
<i>ПРН13</i>					+				+		+								
<i>ПРН14</i>													+				+		
<i>ПРН15</i>	+		+											+					

## 8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності	Обов'язкові компоненти програми											
	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12
ЗК01		+	+		+				+			+
ЗК02		+		+							+	+
ЗК03	+					+						+
ЗК04					+	+	+	+		+		+
ЗК05			+	+				+				+
ЗК06					+		+		+			
ЗК07					+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК08	+	+		+		+						
СК01		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК02		+	+	+	+	+			+	+	+	+
СК03			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК04	+	+	+							+	+	+
СК05			+		+			+				+
СК06	+	+				+						
СК07			+		+	+						
СК08							+	+		+	+	+
СК09			+					+		+	+	+
СК10		+							+	+	+	+
СК11		+					+		+			+

**9. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми**

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти програми											
	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН01					+				+			
ПРН02	+	+										
ПРН03			+			+	+					
ПРН04				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН05				+			+					
ПРН06					+				+			
ПРН07		+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН08			+					+		+	+	
ПРН09							+		+			
ПРН10	+	+										
ПРН11			+		+			+		+	+	+
ПРН12				+				+				
ПРН13								+				+
ПРН14					+					+	+	+
ПРН15	+	+							+			

## 10. ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Нормативні

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про регулювання містобудівної діяльності» від 17.02.2011 № 3038-VI. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3038-17>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 № 128 «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-radaministerstva-osviti-i-nauki-ukrayin/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 517 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю G19 «Архітектура та містобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10/191-Arkh.ta.mistbud.mah.418-09.05.2022.pdf>

### Інформаційні ресурси

10. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL : [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
11. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-isc-ed-2011-en.pdf>
12. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>;
13. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and CrossBorder Mobility. URL : [http://www.ehea.info/Upload/TPG\\_A\\_QF\\_RO\\_MK\\_1\\_EQF\\_Brochure.pdf](http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf);
14. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. 12 URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
15. TUNING Educational Structures in Europe. URL : <https://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html>
16. Верховна Рада України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://portal.rada.gov.ua/>

17. Законодавство України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/>

18. Кабінет Міністрів України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/>

19. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>